

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие
Приказом № 77 от 31.08 2021г.
Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»
Т.К. Арсентьева

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
в группе для детей старшей группы (5-6 лет)
«Паровозик»
на 2021-2022 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.**¹

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа** дошкольного образования.²

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые **учебно-методические комплекты (далее УМК)**³ **по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях** на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Программное обеспечение:

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений –

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников –

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей.

Закирова К.В. «Игры в детском саду», методическое пособие.

Зарипова З.М. «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет.

Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду».

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

²«Сөөнеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016.

³УМК “Татарчасөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С – Казань, 2013.

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение. В данном планировании перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, ФОД), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных мультфильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

- 1) При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом помогает решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.
 - 2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
 - 3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники), традиции и культуру Республики Татарстан. Согласно данному плану одной теме уделяется одна неделя.

Сентябрь 1-я неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД (01.09 – 17.09)

Задачи: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	<p>Дидактические игры: «Кто что слышит?», «Веселые шнурочки», «Мягкие пазлы» Цель. Развивать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.), моторику. Лото «ОБЖ: чтобы не попасть в беду», домино «Сказки»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» Цель. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего. «Строители» Цель. Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. «Пищерия» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, выполнять обязанности повара, кулинара. «На прием к педиатру» Цель. Продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, обогащать словарный запас. «Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям. «Магазин» Цель: Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей. «Строительство автодороги» Цель. Совершенствовать конструктивные навыки, умение работать сообща.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Лев и собачка». Воспитывать доброе отношение к животным, эмоциональную отзывчивость, сопереживание. К.</p>	<p>Речевое развитие: Мы – воспитанники старшей группы. Задачи: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.30</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): «Занятие 1» Задачи: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 Литература (источник): И.Помораева, В. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 14</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Человек и части его тела» Задачи: Учить детей видеть признаки сходства и различия между людьми и выражать их в речи; работать над обогащением словарного запаса детей ;</p>	Стеновая информация: «Учим ребенка пересказывать» Индивидуальная консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре»

	<p>Ушинский «Четыре желания», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (в обр. А. Толстого).</p> <p>«Хаврошечка» в обр. А. Н. Толстого Цель. Прививать интерес к чтению, понимать скрытые мотивы поведения героев.</p> <p>З. Федоровская «Осень на опушке краски разводила»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Лошадки» Цель. Упражнять в беге, согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве, прыжки на двух ногах.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание.</p> <p>«Остановись возле игрушки» Цель. умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Мы веселые ребята» Цель. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>«Затейники» Цель. Развивать ориентацию в пространстве, находчивость.</p> <p>«Удочка» Цель. Учить детей правильно подпрыгивать, поджимая ноги.</p> <p>«Ловишки» Цель. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета.</p> <p>«Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность.</p> <p>«1, 2, 3 вместе соберись» Цель. Совершенствовать умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Бездомный заяц» Цель. Упражнять детей в прыжках, в беге с увертыванием.</p> <p>«Мышеловка» Цель. Развивать ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Извилистая тропинка» Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения.</p> <p>«Найди флажок» Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в лазании, в прыжках, беге с увертыванием.</p> <p>«Кот Васька» Цель. Развивать внимание, ловкость, умение</p>	<p>уточнить знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.</p> <p>Литература (источник): О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.36</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Картинка про лето»</p> <p>Задачи: Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Картинка про лето»</p> <p>Задачи: Учить находить признаки лета на картинках;</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>Лепка «Грибы»</p> <p>Задачи: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника по плану музыкального работника</u></p>	
--	--	--	--

	выполнять действия по сигналу. «Поймай птичку» Цель. Упражнять в прыжках на двух ногах. Игра-драматизация: Настольный театр «Гуси лебеди», Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»	Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	
		Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.	

Сентябрь 2-я неделя

Тема: САД ДЕТСКИЙ САД (01.09 – 17.09)

Задачи: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Что пропало?», «Угадай, на чём играю» Цель. Продолжать знакомить с муз. инструментами, умение ориентироваться, используя определения «справа», «слева», тренировать память, слуховое внимание. Лото «Времена года», «ОБЖ: чтобы не попасть в беду» Цель. Совершенствовать умение детей быстро находить на большой картинке изображение предмета соответствующего маленькой карточке, формировать кругозор. «Какой звук потерялся?» Цель. Учить детей вслушиваться в звучание слов, упражнять в самостоятельном назывании слов. Сюжетно-ролевые игры: «Улица нашего города» Цель. Совершенствовать умения сооружать постройки разного размера (по высоте, по ширине). «Путешествуем семьей» Цель. Формировать положительные взаимоотношения. Воспитать уважение к членам семьи. «Автобус» Цель. Формировать правила поведения в общественном	Речевое развитие: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Задачи: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.31 Речевое развитие: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Задачи: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по	Индивидуальная консультация: «Познаем мир через игры»

	<p>транспорте и обязанностях пассажиров.</p> <p>«Строители» Цель. Развивать умение меняться ролями, действовать в соответствии с новой игровой позиции.</p> <p>«Путешествие» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.</p> <p>«Пассажиры» Цель. Формировать правила поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров.</p> <p>«Магазин» Цель. Формировать у детей самостоятельность в распределении ролей и обязанностей.</p> <p>«Мы - строители» Цель. Продолжать манипуляторные действия с песком, используя в строительстве бросовый материал.</p> <p>«Я – водитель» Цель. Развивать умение строить ролевой диалог, интерес к творческой игре, культуру поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Р. Миннуллин «Поспевает – цвет меняет» Цель. Обучать внимательному слушанию произведения.</p> <p>Ф. Яруллин «Забычивая Кукушка» Цель. Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, птицам.</p> <p>Сказка «Заяц хвостун» Цель. Формировать умение воспринимать текст, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять» Цель. Учить детей воспринимать образное содержание произведения.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Самолеты» Цель. Развивать у детей ловкость, легкость движений.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Совершенствовать умение действовать по сигналу.</p> <p>«Ровным кругом» Цель. Учить согласовывать свои действия с движениями своих товарищей.</p> <p>«Где мы были» Цель. Развивать у детей зрительную память, внимание, сообразительность, двигательные навыки. «Прыгуны» Цель. Развивать выносливость, закреплять навыки прыжка в длину.</p> <p>«Пробеги бесшумно» Цель. Совершенствовать легкость движений.</p> <p>«Найди флажок» Цель. Развивать у детей организованность, внимание, настойчивость.</p> <p>«Троллейбус» Цель. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди себе пару» Цель. Совершенствовать ориентировку в</p>	<p>развитию речи.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез.2005 стр. 27</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u></p> <p>Занятие № 2</p> <p>Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Литература (источник): И.Помораева, В. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 16</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Задачи: Расширять представления Детей о многообразии мира растений; об овощах, и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.</p> <p>Литература (источник): О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.36</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Знакомство с акварелью»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий</p>	
--	---	---	--

	<p>пространстве, умение быстро распознавать цвета.</p> <p>«Где мы были...» Цель. Развивать двигательные навыки и умение действовать по сигналу.</p> <p>«Остановись возле игрушки» Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание, наблюдательность.</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время.</p> <p>«Извилистая тропинка» Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим повторяя определенные движения.</p> <p>«Бездомный заяц» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>«Догони самолет» Цель. Развивать легкость движений, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Попади в цель» Цель. Упражнять в метании правой и левой рукой.</p> <p>«Летает-не летает» Цель. Развивать умение распределять внимание, сосредоточенность.</p> <p>Игра-драматизация: «Теремок»</p>	<p>светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить быстрому приему рисования листвы. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.</p> <p>Литература (источник): Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить быстрому приему рисования листвы. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>Задачи: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная</p>	
--	--	--	--

		деятельность в детском саду» стр. 49	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u>	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	
		<u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.	
		<u>Конструирование:</u> «Дома» Задачи: Упражнять детей в строительстве различных домов. Литература (источник): Конструирование из строительного материала автор: Л.В Куцакова стр. 5-12	

Сентябрь 3-я неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД (01.09 – 17.09)

Задачи: Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельн	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными
---	---	---	---

ой деятельности детей			партнерами
<p>Иллюстрации по теме: «Детский сад». Сюжетные картины с изображением частей суток. Принадлежность и по изобразительно й деятельности, элементы татарского орнамента, конструирован ия, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельно й деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры: «Какое слово заблудилось?» Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания. «Кто знает, пусть дальше считает» Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Лото «Семья», «Найди свое место». «По какому предмету стучу?» Цель: учить различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки, развивать ритмический слух. «Продолжи предложение», «Скажи наоборот» Цель: выявить умения детей пользоваться словами и их антиподами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» Цель: совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего. «Путешествие» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. «Столовая» Цель: формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов. «Правила уличного движения» Цель: закреплять правила поведения на дорогах. «Супермаркет» Цель: учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. «Больница» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями. «Библиотека» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «Детский сад» Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Чтение художественной литературы: «Путешествие в город здоровья» Цель: Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха,</p>	<p>Речевое развитие: Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Задачи: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32 Речевое развитие: Звуковая культура речи: звуки с и съ Задачи: Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). Литература (источник): В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез.2005 стр. 28</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3 Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Литература (источник): И.Помораева, В. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 17</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Прогулка по лесу»</p>	<p>Консультации: «Психологическое здоровье ребенка», «По созданию благоприятной семейной атмосферы». Стеновая информация: «Если хочешь быть здоров!».</p>

	<p>настроения.Л.Толстого «Лев и собачка» Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц. В. Драгунский «Друг детства» Цель: Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски. С. Маршака «Пудель» Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Поезд» Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась.</p> <p>«Самолеты» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга.</p> <p>«Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу.</p> <p>«Огуречик...огуречик» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.</p> <p>«Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.</p> <p>«Пузырь» Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.</p> <p>«Кот и мыши» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.</p> <p>«Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«У медведя во бору» Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>«У кого мяч?» Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.</p> <p>«Береги предмет» Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.</p> <p>«Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p>«Найди себе пару» Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.</p> <p>«Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Задачи: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.</p> <p>Литература (источник): О.А.Соломенникова Ознакомление природой детского сада. Стр. 42</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>Задачи: Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Красивые цветы»</p> <p>Задачи: Учить передавать в рисунке части растения. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011 стр.27</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация, ручной труд):</u> Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p>	
--	--	---	--

	<p>Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Игра-драматизация: «Колобок», «Репка»</p>	<p>Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.).</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация, ручной труд):</u> Заготовка бросового и природного материалов.</p> <p>Задачи: Продолжаем знакомить детей с многообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.</p> <p>Литература (источник):</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u></p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Конструирование: «Дворец для сказочных героев»</p> <p>Задачи: учить творчески подходить к решению конструктивных задач</p> <p>Литература (источник): Конструирование из строительного материала автор: Л.В Куцакова стр. 38-41</p>	
--	--	---	--

		Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.	
--	--	---	--

Сентябрь 4-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ (20.09 – 30.09) Приметы осени

Задачи: Обогащать представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

События, праздники, традиции: Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Сюжетные картины: «Лесные дары осени». Принадлежность и по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента,	Дидактические игры: «Какое слово заблудилось?» Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания. «Кто знает, пусть дальше считает» Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Лото «Деревья». «Найди свое место». «По какому предмету стучу?» Цель: учить различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки, развивать ритмический слух. «Продолжи предложение», «Скажи наоборот» Цель: выявить умения детей пользоваться словами и их антиподами. Сюжетно-ролевые игры:	Речевое развитие: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.32 Речевое развитие: Обучение	Консультации: «Психологическое здоровье ребенка», «По созданию благоприятной семейной атмосферы». Советы и рекомендации: «Обойдемся без

<p>конструирован ия, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений длясамостоятел ьной деятельности детей.</p>	<p>«Овощной магазин» Цель: совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего.</p> <p>«Строители» Цель: закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала.</p> <p>«Столовая» Цель: формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов.</p> <p>«Правила уличного движения» Цель: закреплять правила поведения на дорогах.</p> <p>«Супермаркет» Цель: учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия.</p> <p>«Больница» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями.</p> <p>«Библиотека» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых.</p> <p>«Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>«Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«Детский сад» Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи» Цель: развитие творческих способностей. А. Майков «Кроет уж лист золотой» Цель: продолжать знакомить детей с литературой. З. Федоровская «Осень» Цель: продолжать знакомить детей с различиями времен года.</p> <p>«Осень в лесу» И. Соколов-Микитов, «Хлебный голос» А. Ремезов, «Лиса рождю шла» фольклор, «Осенью» М.Волошин.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Листопад» Цель: Закрепить названия деревьев. «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. «Поезд» Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. «Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу.</p>	<p>рассказыванию: «Наша неваляшка»</p> <p>Задачи: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез.2005 стр. 29</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u></p> <p>Занятие № 2 (повторение)</p> <p>Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Литература (источник): И.Помораева, В. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 16</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Экологическая тропа осенью (на улице)»</p> <p>Задачи: Расширять представление об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе.</p> <p>Литература (источник): О.А.Соломенникова Ознакомление природой в детском саду. Стр. 38-41</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u> Рисование «Осенний лес»</p> <p>Задачи: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие,</p>	<p>наказаний?», «Золотая осень», «Роль семьи в речевом развитии ребенка 5-6 лет», «Психологическое здоровье ребенка».</p> <p><u>Стендовая информация:</u> «Если хочешь быть здоров!»</p>
---	---	---	---

	<p>«Огуречик...огуречик» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.</p> <p>«Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.</p> <p>«Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p> <p>«Пузырь» Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.</p> <p>«Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«У медведя во бору» Цель: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>«У кого мяч?» Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.</p> <p>«Береги предмет» Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.</p> <p>«Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p>«Найди себе пару» Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.</p> <p>«Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Игра-драматизация: «Красная Шапочка», «Репка»,</p>	<p>низкие, стройные, прямые и искривленные).</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 53</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u> «Цветные шары (круглой и овальной формы)»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011 стр.29</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Задачи: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52</p> <p>Конструирование: «Машины»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в строительстве различных машин из строительного материала и</p>	
--	--	---	--

		<p>конструкторов.</p> <p>Литература (источник): Конструирование из строительного материала автор: Л.В Куцакова стр. 13-18</p>	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u>	
		<p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	

Сентябрь 5-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ (20.09 – 30.09) Приметы осени

Задачи: Обогащать представления детей об осени, о сельскохозяйственных профессиях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Сюжетные картины: «Лесные дары осени».</p> <p>Принадлежности по изобразительной деятельности, элементы татарского орнамента, конструирования</p>	<p>Дидактические игры: Лото «Деревья». «Найди свое место». «По какому предмету стучу?» Цель: учить различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки, развивать ритмический слух. «Продолжи предложение», «Скажи наоборот» Цель: выявить умения детей пользоваться словами и их антиподами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Строители» Цель: закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. «Столовая» Цель: формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов. «Правила уличного движения» Цель: закреплять правила поведения на дорогах. «Супермаркет» Цель: учить детей словесно обозначать тему игры, свою</p>	<p><u>Речевое развитие:</u> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Задачи: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Литература (источник) В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез.2005 стр. 30</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие № 3 (повторение) Задачи: Совершенствовать</p>	<p><u>Стеновая информация:</u> «Если хочешь быть здоров!»</p>

<p>ния, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>роль, роль других детей, выполняемые игровые действия.</p> <p>«Библиотека» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых.</p> <p>«Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>«Детский сад» Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p> <p>Чтение художественной литературы А. Майков «Кроет уж лист золотой» Цель: продолжать знакомить детей с литературой. «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов, «Хлебный голос» А. Ремезов, «Лиса рожью шла» фольклор, «Осенью» М.Волошин.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Огуречик...огуречик» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга. «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.</p> <p>«Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность. «Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. «У медведя во бору» Цель: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. «У кого мяч?» Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.</p> <p>«Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. «Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Игра-драматизация: «Красная Шапочка».</p>	<p>навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Литература (источник): И.Помораева, В. Позина</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 17</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Золотая осень»</p> <p>Задачи: расширять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u> Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»</p> <p>Задачи: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011 стр.30</p> <p>Конструирование: «Мосты»</p> <p>Задачи: учить на основе анализа образца преобразовывать свою</p>	
--	---	--	--

		постройку Литература (источник): Конструирование из строительного материала автор: Л.В Куцакова стр. 41	
		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> - Задачи: - Литература (источник): -	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u>	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре. <u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.	

Октябрь 1-я неделя

Тема: ОСЕНЬ. ДАРЫ ОСЕНИ (01.10. –08.10) В лесу, в саду, в огороде

Задачи: Познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для человека. Развивать устойчивый интерес к окружающему миру. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
--	---	---	--

<p>Познавательная литература об овощах, фруктах, иллюстрации. Принадлежность и по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений, самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Дидактические игры: Домино «Сказки», Лото «Живое- неживое» Цель. Выполнять правила игры. «Детки с ветки» Цель. Активизировать в речи слова, обозначающие названия деревьев, словообразование прилагательных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям. «Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. «В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик» Цель. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка. И. Нафиев «Радость Аделины» Цель. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Подвижные игры «Что спрятано?» Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание. «Остановись возле игрушки» Цель. умение действовать по сигналу, упражнять в беге. «Затейники» Цель. Развивать ориентацию в пространстве, находчивость. «Уточка» Цель. Учить детей правильно подпрыгивать, поджимая ноги. «Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность. «1, 2, 3 вместе соберись» Цель. Совершенствовать умение выполнять движения по сигналу. «Совушка-сова» Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время. «Самолеты» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, согласовании движений друг с другом.</p> <p>Игра-драматизация:«Теремок»</p>	<p>Речевое развитие: Обучение рассказыванию: описание кукол Задачи: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.40</p> <p>Речевое развитие: Занятие №1 Задачи: Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"</p> <p>Речевое развитие: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц Задачи: учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие №1 Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Литература (источник): И.Помораева, В. Позина Занятия по формированию элементарных</p>	<p>Стендовая информация:«Безопасность ребенка» Индивидуальная консультация: «Совместный труд ребенка и взрослого»</p>
--	---	--	---

		<p>математических представлений. Стр. 19</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Берегите животных» Задачи: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Литература (источник): О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Рисование «Веселые игрушки» Задачи: Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Девочка в нарядном платье» Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Разноцветный ковер из листьев» Задачи: Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	
--	--	---	--

		<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация):</u> Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Задачи: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация):</u> Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа) Задачи: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56</p> <p>Конструирование: Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек» Задачи: Учить конструировать несложные сооружения Литература (источник): Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в ДОУ»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u></p>	
--	--	---	--

		Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	
		Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.	

Октябрь2-я неделя

Тема: МОНИТОРИНГ (педагогическая диагностика) (11.10 – 15.10) Осенние утренники 5 -8 октября

Задачи: Обогащать представления детей об овощах, фруктах, их полезных свойствах, способе произрастания (сад, огород, лес). Познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для человека. Развивать устойчивый интерес к окружающему миру. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.

События, праздники, традиции: Осенний утренник

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Познавательная литература об овощах, фруктах, иллюстрации. Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.	Дидактические игры: «Коврик-пазл», «Веселые шнурочки» Цель. Развивать внимание, моторику, тренировать память. «Что сажают в огороде». Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения). Домино «Сказки», Лото «Живое-неживое» Цель. Выполнять правила игры. Развивать умение находить на большой картинке изображение животного соответствующего маленькой карточке. «Детки с ветки» Цель. Активизировать в речи слова, обозначающие названия деревьев, словообразование прилагательных. Сюжетно-ролевые игры: Магазин «Овощи и Фрукты» приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. «Овощной магазин» Цель. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего. «Строители» Цель. Закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.	Развитие речи Обучение элементам грамоты: Задачи: Литература (источник): Речевое развитие: Задачи: Литература (источник)	Стеновая информация: «Безопасность ребенка» Индивидуальная консультация: «Совместный труд ребенка и взрослого»
		Речевое развитие. Обучение элементам грамоты: Задачи: Литература (источник)	
		Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Задачи:	

	<p>«Поликлиника» Цель. Воспитывать уважение к профессиям врача, медсестры, заботливое отношение к людям.</p> <p>«Семья» Цель. Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«Автобус» Учить детей вежливому отношению друг другу (уступать место пожилым, говорить спасибо, пожалуйста)</p> <p>«В кафе» Цель. Учить детей культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара.</p> <p>«Семья готовит обед» Учить детей запоминать последовательность действий.</p> <p>«Строительство автодороги» Цель. Совершенствовать конструктивные навыки, умение работать сообща. «День рождения у зверюшки» Продолжать учить детей последовательности действий.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Хаврошечка» обр. А. Н. Толстого.</p> <p>С. Гильмутдинова «Котёнок, который любил ходить в гости» Цель. Воспитывать интерес к тат. нар. Культуре.</p> <p>В. Катаев «Цветик-семицветик» Цель. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка.</p> <p>И. Нафиев «Радость Аделины» Цель. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>«Бабушкин садик» С. Георгиев.</p> <p>Белорусской сказки «Пых»</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки» Цель. Упражнять в беге, согласовывать движения друг с другом</p> <p>«Зайцы и волк» Цель. Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве, прыжки на двух ногах.</p> <p>«Что спрятано?» Цель. Совершенствовать зрительную память, внимание.</p> <p>«Остановись возле игрушки» Цель. умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p>«Затейники» Цель. Развивать ориентацию в пространстве, находчивость.</p> <p>«Удочка» Цель. Учить детей правильно подпрыгивать, поджимая ноги.</p> <p>«Ловишки» Цель. Развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Литература (источник):</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u></p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u></p> <p>Конструирование:</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u></p>	
--	--	---	--

	<p>«Найди себе пару» Цель. Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение быстро распознавать цвета.</p> <p>«Где позвонили?» Цель. Развивать у детей слуховое внимание, сообразительность.</p> <p>«1, 2, 3 вместе соберись» Цель. Совершенствовать умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Береги предмет». Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.</p> <p>«Через ручеек». Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в равновесии, в прыжках на обеих ногах.</p> <p>«Лохматый пес». Задачи: Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге.</p> <p>«Совушка-сова» Цель. Совершенствовать умение неподвижно стоять некоторое время.</p> <p>«Самолеты» Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, согласовании движений друг с другом.</p> <p>«Извилистая тропинка» Цель. Совершенствовать ходьбу в колонне за ведущим, повторяя определенные движения.</p> <p>«Найди флажок» Цель. Развивать у детей организованность, наблюдательность, внимание, выдержку.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в лазании, в прыжках, беге с увертыванием.</p> <p>«Кот Васька» Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. «Найди пару» Цель: развитие навыков классифицирования и сортировки, зрительно-двигательной координации, моторики рук, мыслительных навыков. «Кошечка» Цель: развитие артистизма, ловкости.</p> <p>«Поймай птичку» Цель. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Игра-драматизация: «Теремок»</p>		
--	--	--	--

Октябрь 3-я неделя

Тема: МОНИТОРИНГ (педагогическая диагностика) (12.10 – 16.10) КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ (18.10 – 22.10) Осень в творчестве писателей, художников, иллюстраторов, композиторов,

Задачи: Обогащать представления детей об овощах, фруктах, их полезных свойствах, способе произрастания (сад, огород, лес). Познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для человека. Развивать устойчивый интерес к окружающему миру. Воспитывать гигиену питания и бережное отношение к своему здоровью.

Организация РППС для самостоятельно	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными
--	---	---	---

й деятельности детей			партнерами
Иллюстрации по теме «Осеннее утро». Принадлежности по изобразительной деятельности, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений, игровой коврик «Городок» для самостоятельной деятельности детей.	<p>Дидактические игры: «Звуковое лото» Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. «Цветочки-лепесточки» Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки. «Найди свое место». Лото «Деревья». «Что будет, если...»</p> <p>знать правила обращения с электроприборами, уметь вербально выстраивать цепь событий по речевой схеме «если... то». «По какому предмету стучу?» Цель: учить различать и соотносить музыкальные и шумовые звуки, развивать ритмический слух. «Продолжи предложение», «Скажи наоборот» Цель: выявить умения детей пользоваться словами и их антиподами. «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» Цель: совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний при восприятии окружающего. «Строители» Цель: закреплять навыки конструирования несложных зданий из соответствующего материала. «Столовая» Цель: формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов. «Правила уличного движения» Цель: закреплять правила поведения на дорогах. «Супермаркет» «Дочки – матери» Объединить сюжет с игрой автобус. Цель: учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. «Больница» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями. «Библиотека» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи. «Семья» Цель: Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. «Детский сад» Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. «Стройка» Цель: воспитывать интерес к труду взрослых. «Семья» сюжет «Приготовление обеда». Способствовать использованию в игре знаний о продуктах, различных блюдах, и способах их приготовления, умения, связанные с сервировкой стола, представления об этикете за столом, вежливых словах. Воспитывать</p>	<p>Обучение элементам грамоты: Занятие №2 Задачи:.. Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" приложение –Конспект №2</p> <p>Речевое развитие: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p> <p>Задачи: Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p> <p>Литература (источник) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42</p> <hr/> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие №2</p> <p>Задачи: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6</p> <p>Литература (источник): И.Помораева, В. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 20</p> <hr/> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Пернатые друзья»</p> <p>Задачи: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Литература (источник): А. Соломенникова Ознакомление с</p>	<p>Стендовая информация: «Если хочешь быть здоров!»</p>

	<p>культуру поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи» Цель: развитие творческих способностей. С. Маршака «Пудель» Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем. «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. В.Бианки «Купание медвежат» Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. «Передай – встань» Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. «Листопад» Цель: закрепить названия деревьев. «У медведя во бору» Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. «Поезд» Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами. «Найди такой же листочек» Цель: учить различать листья различных растений «Найди мяч» Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. «Карусель» Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. «Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу. «Огуречик...огуречик» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга. «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Кролики» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность. «Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. «Угадай, кого поймал» Цель: развивать наблюдательность, активность, инициативу. «Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Пузырь» Цель: совершенствовать умение менять величину круга в зависимости от игровых действий. «Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. «Быстрее по местам» Цель: упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. «Ловишка, бери ленту» Цель: развивать у</p>	<p>природой в детском саду. Стр. 49</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Рисование по замыслу Задачи: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Идет дождь» Задачи: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Литература (источник): Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011 стр.55</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация/ручной труд):</u> Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Задачи: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58</p> <p>Конструирование: «Детский городок».</p>	
--	--	---	--

	<p>детей ловкость, сообразительность.«У кого мяч?» Цель: закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.«Береги предмет» Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.«Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. «Охотники и зайцы» Цель: совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. «Медведь и пчелы» Цель: учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку.«Найди себе пару» Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. «Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.«Воробушки и автомобиль» Цель: совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Игра-драматизация:«Красная Шапочка», «Репка»</p>	<p>Задачи: Учить последовательно выполнять постройку.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в ДОУ»</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</p>	
--	--	---	--

Октябрь4-я неделя

Тема: ТАТАРСТАН – КАПЕЛЬКА РОССИИ. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА (25.10 – 29.10) Мой дом. Потешки, песенки, сказки русского и татарского народов

Задачи: Обогащать знания детей об изобразительном искусстве, о художниках – иллюстраторах детской книги. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.

События, праздники, традиции: Выставка творческих работ «Волшебный кузовок осени»

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Сюжетные картины по теме: «Осенние листья по небу кружат.....» Принадлежности по изобразительной деятельности,</p>	<p>Дидактические игры:«Кто знает, пусть дальше считает» Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Лото «Семья». «Найди свое место».«Продолжи предложение», «Скажи наоборот» Цель: выявить умения детей пользоваться словами и их антиподами. «Имена моих соседей» Цель. Активизировать в речи пространственные наречия-антонимы: слева - справа.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мастерская художников» Цель: совершенствовать умение самостоятельно развивать сюжет на основе</p>	<p>Обучение элементам грамоты: Занятие №3</p> <p>Задачи: Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"</p> <p>Речевое развитие: Занятие 4</p>	<p>Консультации:«Психологическое здоровье ребенка», «По созданию благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>Стендовая</p>

<p>элементы татарского орнамента, конструирования, различные виды театров для обыгрывания литературных произведений для самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>полученных знаний при восприятии окружающего. «Путешествие» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. «Столовая» Цель: формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов. «Правила уличного движения» Цель: закреплять правила поведения на дорогах. «Супермаркет» Цель: учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. «Больница» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями. «Библиотека» Цель: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи. «Детский сад» Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. «Строительство автодороги» Цель. Совершенствовать конструктивные навыки, умение работать сообща. «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу</p> <p>Чтение художественной литературы: «Путешествие в город здоровья» Цель: закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности. Л. Толстого «Лев и собачка» Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц. В. Драгунский «Друг детства» Цель: Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя. С. Маршака «Пудель» Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные. З. Федоровская «Осень на опушке краски разводила» Цель. Учить детей узнавать осенние образы в стихах.</p> <p>Подвижные игры: «Передай-встань» Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. «Найди мяч» Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. «Поезд» Цель: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. «Карусель» Цель: развивать у детей ритмичность движений и умений согласовывать их со словами. «Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, ловкость. «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Кролики» Цель: формировать</p>	<p>Задачи: Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие №3</p> <p>Задачи: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Литература (источник): И.Помораева, В. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 2</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Прогулка по осеннему лесу»</p> <p>Задачи: Учить отыскивать причины изменения жизни животных и растений в изменении условий их обитания, в сезонных изменениях;</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Задачи: Учить выделять ее яркий,</p>	<p><u>информация:</u>«Если хочешь быть здоров!»</p> <p><u>Советы и рекомендации:</u> «Обойдемся без наказаний?», «Роль семьи в речевом развитии ребенка 5-6 лет».«Психологическое здоровье ребенка».</p>
---	--	--	--

	<p>умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность. «Пузырь» Цель: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. «Кот и мыши» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.</p> <p>«Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. «У медведя во бору» Цель: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. «Угадай, кого поймал» Цель: развивать наблюдательность, активность, инициативу. «Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. «Найди себе пару» Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. «Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. «Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу. «Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. «Скажи наоборот» Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. «Лиса в курятнике» Цель. Упражнять в лазании, в прыжках, беге с увертыванием. «Кот Васька» Цель. Развивать внимание, ловкость, умение выполнять действия по сигналу.</p> <p>Игра-драматизация: «Три поросенка», «Репка»</p>	<p>нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые).</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Веселые игрушки»</p> <p>Задачи: Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011 стр.56</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Наш любимый мишка и его друзья»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57</p> <p>Конструирование: «Домик с крышей»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новой строительной деталью –призмой (крыша). Учить последовательно выполнять постройку, контролируя</p>	
--	--	---	--

		свои действия. Литература (источник): Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в ДОУ»	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u>	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	
		<u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.	

Ноябрь 1-я неделя

Тема: ДОМ. ЧАСТИ ДОМА (1.11 - 5.11) Кто в домике живет?

Задачи: расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода, уточнять название и назначение предметов посуды, формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.)

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации на тему «Мой дом»	Дидактические игры: «Где чей домик?» Цель: закреплять знания детей о том, где живут животные и люди. «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. Сюжетно-ролевые игры: «Строители» Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение	<u>Развитие речи</u> <u>Обучение элементам грамоты:</u> Занятие №4 Задачи: Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект №1	Папка – ширма «Осень»

	<p>творчески развивать сюжет игры. «Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>«Мой дом» Цель: познакомить с видами помещений в квартире, доме и их обстановкой. Научить обобщать картинки с предметами быта и распределять их по группам.</p> <p>«Детский сад» Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p>«Приходите в гости к нам» Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками).</p> <p>«Наш дом» Цель: предложить играть мелкой мебелью, мелкими игрушками для пластмассового домика, регулировать межигровые отношения между девочками и мальчиками, помочь строить диалоги.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение русской народной сказки «Три медведя» Цель: формировать у детей представления о поведении, хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать героев сказки.</p> <p>Чтение сказки в обработке А. Толстого «Три толстяка» Цель: познакомить с русскими народными сказками в обработке А.Н.Толстого.</p> <p>Чтение А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (первая глава)</p> <p>Цель: Приобщение детей к чтению лучших произведений мировой детской литературы.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Ищи свой дом» Цель: Развивать быстроту реакции. Закреплять знание алфавита или геометрические формы. Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.</p> <p>«Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p>«Скажи наоборот» Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p>	<p>Речевое развитие: «Мой дом»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения. Развивать речь, мышление, а так же устойчивый интерес. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Осенины»</p> <p>Задачи: Формировать Представления о чередовании времен года.</p> <p>Литература (источник): А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Сказочные домики»</p> <p>Задачи: учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение,</p>
--	---	--

	<p>«Третий лишний» Цель: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Чье звено скорее соберется» Цель: учить бегать на скорость.</p> <p>«Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.</p> <p>«У медведя во бору» Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. «Догони меня» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. «Птички летают» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.</p> <p>. «Шире шагай» Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке, приучать действовать по сигналу.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Три поросенка» Цель: Закреплять умение детей играть роли персонажей художественных произведений.</p>	<p>части. Развивать творческие способности. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, внимание, аккуратность.</p> <p>Литература (источник):</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Т.С. Комарова. Стр.48</p>	
		<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p>	
		<p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.</p>	
		<p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	

Ноябрь 2-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ(08.11 – 12.11) Наш быт. Столовая и кухонная посуда

Задачи: формирование умения ориентироваться в видах кухонной и столовой посуды; расширение представления о видах и назначении кухонной и столовой посуды.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	---	---	--

деятельности детей			
Иллюстрации «Столовая и кухонная посуда»	<p>Дидактические игры: «Накрой стол» Цели: Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении. «Сортируем посуду» Цель: Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Закрепить знания о цвете, величине, количестве. «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «День рождения у куклы Маши» Цель: Закрепить знание детей о кухонной и столовой посуде; активизировать речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. «Купим новую посуду». Цель: расширять сюжет игры, обогащать ролевое поведение, учить разворачивать диалог между продавцом и покупателем. «Семья за обедом» Цель: Закреплять знания о посуде, формировать умение использовать посуду по назначению. Воспитывать навыки культурного поведения и доброжелательного общения. «В гости» Цель: Дать элементарное представление о сервировке стола. Учить детей общаться между собой, распределять роли. Развивать разговорную речь, самостоятельность; закрепить культурно-гигиенические навыки. Воспитывать дружелюбие. «Работа повара в детском саду» Цель: Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. «Магазин посуды» Цель: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. «Детское кафе» Цель: Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «День рождения у Мишки» Цель: Закрепить знание детей о кухонной и столовой посуде; активизировать речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. «В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь</p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучение элементам грамоты:</u> Занятие №5 Задачи: Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект №4</p> <p><u>Речевое развитие:</u> «Посуда бывает разной» Задачи: учить образовывать относительные прилагательные от существительных и включать их в предложения. Развивать связную речь, умение (по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ. Закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие №1 Задачи: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p>	Стендовая информация «Витаминный календарь осени»

	<p>выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки Бр. Гримм «Горшок каши» Цель: знакомство с новым произведением, учить устанавливать последовательность действий в произведении.</p> <p>Чтение рассказа А. Гайдара «Голубая чашка» Цель: способствовать формированию активного слухового контроля над содержанием произведения.</p> <p>Чтение р.н. с. «Лиса и журавль» Цель: познакомить с р.н.с. Лиса и журавль.</p> <p>Чтение сказки К.И. Чуковский «Федорино горе» Цель: знакомство с новым произведением, учить устанавливать последовательность действий в произведении.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Трамвай» Цель. Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. «Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей. «Пастух и стадо» Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Мыши и кот» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>«У кого мяч?» Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность.</p> <p>«Летает – не летает» Цель игры: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.</p> <p>«Поезд» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. «Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции. «Злые и добрые кошки» Цель: учить действовать по сигналу,</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>•Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина. Стр.24</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Такая разная посуда».</p> <p>Задачи: учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Закреплять знание о материале, из которого изготовлена посуда. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Гжельская чашка» (Роспись гуашью)</p> <p>Задачи: учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки</p>	
--	--	--	--

	<p>развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.</p> <p>«Ловишки посуды» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>«Волк – волчок» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. «Флажок» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. «Птичка и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Найди где спрятано» Цель: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. «Зайка серый умывается...» Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>« Три медведя» Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в игре драматизации.</p>	<p>простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, внимание, аккуратность.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №4</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>«Украшения на скатерти»</p> <p>Задачи: продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Развивать творчество. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 5-6 лет»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	
--	--	--	--

Ноябрь 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (15.11 – 19.11) Здоровое питание. Мир кулинарии

Задачи: Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде о пользе и вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания. Активизировать словарь по теме.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальным и партнерами
Муляжи продуктов питания.	<p>Дидактические игры: «Отгадай загадку» Цель: уточнить представления детей о продуктах; учить отгадывать описательные загадки о продуктах.</p> <p>«Поварята» Цели: Закрепить знания детей о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание. Формировать интерес к работе повара.</p> <p>«Полезная и вредная еда» Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.</p> <p>«Угости мышек чаем» Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».</p> <p>«Сбор фруктов» Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.</p> <p>«Не собирай незнакомые грибы» Цель: Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.</p> <p>«Какое варенье, компот, сок?» Цель: Формировать умения заканчивать высказывание, начатое взрослым, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении; умение подбирать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже; развивать речь детей и активизировать в их речи прилагательные.</p> <p>«Какой сок, из чего сок?» Цель: учить детей образовывать слова от существительных прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. Обогащать и пополнять словарный запас детей, формировать грамматически правильную речь детей.</p> <p>«Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.</p> <p>«Готовим сырники (рассольник, борщ, омлет)» Цель: Дать детям знания о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Обучение элементам грамоты:</p> <p>Занятие №6</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект №9</p> <p>Речевое развитие: «Наша пища»</p> <p>Задачи: Различать и называть продукты питания. Развивать внимание, связную речь, память. Развивать умения подбирать действия и признаки; упражнять в употреблении существительных с уменьшительно – ласкательным значением. Развивать связную речь; стимулировать мыслительную и речевую активность детей; развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.),</p>	«Нет вредным продуктам!» (стендовая информация)

	<p>«Что едят в сыром виде, а что в вареном?» Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья обедает» Цель: Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.</p> <p>Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.</p> <p>Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p>«Дом. Семья. Приготовление обеда» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Знакомить с деятельностью членов семьи. Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>«День рождения Миши! За праздничным столом» Цель: Развивать и обогащать сюжет игры, побуждать детей следить за игровыми действиями воспитателя. Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью; поддерживать ролевые диалоги. Упражнять в подборе атрибутов для игры; использовании предметов-заместителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять правила и культуру поведения в общественных местах. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p> <p>«Магазин «Овощи и фрукты»» Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.</p> <p>Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>«Кафе» Цель: закреплять знание детей о труде повара, официанта.</p> <p>Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающем мире. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, правила поведения в общественных местах. Знакомить с названиями и составом различных блюд. Обучать реализации игрового</p>	<p>приложение - конспект №5</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие №2</p> <p><u>Задачи:</u> Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p><u>Литература (источник):</u> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.25</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Продукты питания»</p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить детей с продуктами питания. Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление, воображение. Воспитывать</p>	
--	---	---	--

	<p>замысла. Развивать коммуникативные и творческие способности у детей, интерес к сюжетно-ролевой игре. Учить правильно строить диалоги, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><i>«Семья покупает полезные продукты»</i> Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.</p> <p><i>«Праздник в семье»</i> Цель: Закреплять представления детей о семье. Развивать интерес к игре. Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Развивать ролевую речь; (коммуникативные действия).</p> <p><i>«Кондитерская фабрика»</i> Цель: Развивать и обогащать сюжет игры «Кондитерская фабрика». Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители, игрушки, атрибуты, костюмы. Познакомить с профессией кондитер; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p><i>«Автобус. Едем за продуктами»</i> Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера и продавца. Прививать правила культурного поведения в общественных местах.</p> <p><i>Кафе «Чайная»</i> Цель: сформировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет игры «Кафе «Чайная»; расширять у детей знания о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>Украинская народная сказка «Колосок»</i> Цель: Учить детей пересказывать украинскую народную сказку</p>	<p>уважение и интерес к труду работников торговли.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №6</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u>«Фрукты»</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания и представления детей о фруктах. Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №7</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u>«Варим борщи»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать речь, внимание, память, любознательность, мелкую моторику рук, различать и называть продукты питания. Закреплять знания детей о продуктах питания и их значения для человека. Воспитывать уважение к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	
--	--	--	--

	<p>«Колосок» логично, последовательно, близко к тексту. С опорой на иллюстрации. Учить отвечать на вопросы полными предложениями. <i>Русская народная сказка «Каша из топора»</i> Цель: Познакомить детей с бытовой сказкой, с её особенностями. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, учить отвечать на поставленные вопросы. Развивать внимание, мышление, память, устную речь детей. Воспитывать интерес к русским народным сказкам; положительные качества личности: доброту, смекалку, честность.</p> <p><i>Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке»</i> Цель: Познакомить с творчеством Д. Н. Мамина-Сибиряка. Развивать умение слушать произведения без сопровождения чтения показом иллюстраций. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения полными ответами.</p> <p><i>Чтение русских народных пословиц и поговорок о еде и культуре поведения за столом.</i> Цель: Помочь понять смысл данных пословиц и поговорок.</p> <p>Подвижные игры: «Повар и котята» Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.</p> <p>«Кабачок» Цель: упражнять в образовании круга; учить выполнять в правильном согласовании действия и текст; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>«Каравай» Цель: упражнять в построении в круг, в правильном согласовании действий и текста; развивать речевую и двигательную активность, понимание различной величины предмета.</p> <p>«Баба сеяла горох» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.</p> <p>«Огуречик... огуречик...» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. <i>Русская народная игра «Пирог»</i> Цель: Научить детей играть в подвижную русскую народную игру «Пирог»; познакомить с правилами игры, выучить слова к игре. Развивать двигательную активность, внимание, память, речь.</p> <p>«Вершки-корешки» Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. «Каравай» Цель: упражнять в построении в круг, в правильном согласовании действий и текста; развивать речевую и двигательную активность, понимание различной величины предмета.</p> <p>Игра-драматизация: <i>Театрализованная игра «Репка»</i> Цель: Продолжать</p>	<p>Воспитывать аккуратность при наклеивании и вырезании.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №8</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u></p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	
--	--	--	--

	<p>учить детей в игре перевоплощаться в сказочных героев. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Развивать артистические способности детей, способность к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувства сопереживания.</p> <p><i>Драматизация русской народной сказки «Колобок»</i> Цель: Формировать у детей правильное отношение и поведение в ситуациях, требующих проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости и сострадания с помощью загадок и сказок о животных, где побеждает дружба. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев жестами, телодвижениями, мимикой. Учить имитировать характерные действия персонажей в сказке, а также сопровождать движения героев простыми песенками. Поощрять фантазию, творчество, индивидуальность в передаче образов. Вызывать желание у детей играть роли, выступать перед своими сверстниками. Развивать умение последовательно и выразительно рассказывать сказку «Колобок».</p> <p>Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать дружбу, взаимовыручку, умение действовать согласованно, чувство прекрасного.</p>		
--	---	--	--

Ноябрь 4-я неделя

Тема: МИР ЧЕЛОВЕКА. ДЕНЬ МАТЕРИ (22.11. – 30.11) Мамины профессии

Задачи: воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
д/и «Чей малыш? Чья мама?», тематические картинки	<p>Дидактические игры: «Профессии» Цель: расширять представления детей о разнообразии женских профессий; продолжать знакомить с их названиями и родом деятельности. Знакомить с орудиями труда и инструментами необходимыми для работы людям этих профессий, закреплять умение соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><i>«Кому что нужно для работы?»</i> Цель: закреплять представления детей об орудиях труда и их использовании в трудовых процессах; уточнить и</p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучение элементам грамоты:</u> Занятие №7 Задачи: Познакомить детей со схемой звукового состава слова, научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; Литература (источник): Журова Л.</p>	«День матери в России» (стендовая информация)

	<p>расширить знания о профессиях.</p> <p>«<i>Составь портрет мамы</i>» Цель: Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов.</p> <p>«<i>Назови профессии</i>» Цель: Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими. Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>«<i>Собери бусы для мамы</i>» Цель: Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей составлять бусы в определенной последовательности (желтый, желтый. красный). Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«<i>Кто чей детеныш? Кто чья мама?</i>» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом а.</p> <p>«<i>Что делает мама?</i>» Цель: Активизировать употребление глаголов и глагольных форм, обозначающих действия.</p> <p>«<i>Кем я хочу стать? Как буду работать?</i>» Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.</p> <p>«<i>Ласковое слово для мамы</i>» Цель: Воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным.</p> <p>«<i>Пчелки</i>» Цель: упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука Ж, учить действовать по словесному сигналу.</p> <p>«<i>Для чего нужен предмет?</i>» Цель: Закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. Активизация глагольного словаря.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «<i>Салон красоты</i>»: сюжет «<i>Мама собирается на праздник</i>» Цель: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи.</p> <p>«<i>Семья</i>»: сюжет «<i>Мама приходит с работы</i>» Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры. Продолжать знакомить с разнообразием «женских» профессий.</p> <p>«<i>Дочки-матери</i>» Цель: Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать. Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть</p>	<p>Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект №14</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучение элементам грамоты:</u> Занятие №8</p> <p>Задачи: Учить детей производить звуковой анализ слова мак.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект №18</p> <p><u>Речевое развитие:</u> «День матери»</p> <p>Задачи: Продолжать учить подбирать к существительным качественные прилагательные согласовывая их в роде, числе и падеже, и составлять предложения с этими сочетаниями. Продолжать учить подбирать соответствующие глаголы к существительным.</p> <p>Продолжать упражнять в использовании в речи местоимений «моя», «мою». Продолжаем знакомить с пословицами.</p> <p>Продолжать учить составлять описательный рассказ о маме по фотографии. Продолжаем развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в подборе родственных слов. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитываем уважительное и внимательное отношение к людям, желание помогать маме.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.,</p>	
--	--	--	--

	<p>колыбельную песенку. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><i>«Мы стираем — маме помогаем»</i> Цель: Формировать представление об алгоритме стирки. Упражнять детей в действиях в соответствии с ролью. Вызвать у детей желание трудиться.</p> <p><i>«Больница» сюжет «Мама привела на приём заболевшего ребёнка»</i> Цель: совершенствовать умение создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры.</p> <p><i>«Семья» сюжет «Идём с мамой в магазин»</i> Цель: формировать коммуникативные навыки и дружеские взаимоотношения в процессе игры. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие в соответствии со спецификой выбранных ролей. Развивать у детей интерес к сюжетно – ролевым играм. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу к родным людям.</p> <p><i>«Мама покупает овощи»</i> Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия овощей, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><i>«Семейные праздники. День рождения мамы»</i> Цель: продолжать знакомить детей с вариантом сюжетно-ролевой игры «Семья». Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.</p> <p><i>«Мама медведица и медвежата»</i> Цель: Развивать умение принимать на себя роль животного.</p> <p><i>«Семья» Сюжет «Осень. Коля и Оля простудились. На приём к детскому врачу»</i> Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p><i>Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»</i> Цель: Развить желание рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа, помочь детям понять скрытые мотивы героев произведения,</p>	<p>Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №9</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u></p> <p>Занятие №3</p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p><u>Литература (источник):</u> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.26</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): 1. «День матери»</u></p> <p><u>Задачи:</u> Учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. Побуждать к проявлению сочувствия и</p>	
--	--	---	--

	<p>приобщить их к словесному искусству. <i>Нанайская народная сказка «Айюга»</i> Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Расширять знания о жизни народов севера. Познакомить с бытом народа севера. Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Работать над развитием навыка диалогического выразительного чтения. <i>А. Гарф «Вот какие наши руки»</i> Цель: Расширять представления детей о труде представителей разных профессий. <i>Е. Благинина «Посидим в тишине»</i> Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать интерес детей к художественной литературе. Подвижные игры:«<i>Курочка и цыплята</i>» Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество. «<i>Птички и птенчики</i>» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. «<i>Бегите к маме</i>» Цель:Развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя, бежать в прямом направлении одновременно всей группой. «<i>Кто живёт у нас в квартире</i>» Цель:Развивать координацию речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи. Закреплять название членов семьи и порядковый счет до 5. «<i>Мамины бусы</i>» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память. «<i>Колечко-колечко</i>» Цель: развивать способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно. Игра-драматизация:«<i>Немой диалог</i>» Цель: Развитие артикуляции, мимики и жестов. «<i>Как мы с мамой варили суп</i>» Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.</p>	<p>сопереживания родным и близким. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №10 2.«Как животные помогают человеку» Задачи: Расширять представление животных Разных стран Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Литература (источник): Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 55</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u>«<i>Портрет мамы</i>» Задачи: Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Развивать художественное восприятие образа человека.Воспитывать любовь к своим близким. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.),</p>	
--	---	--	--

		приложение - конспект №11	
		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Мама в платье» Задачи: Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки.Развивать творчество.Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость.	
		Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №12	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя. <u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре <u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.	

Декабрь 1-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ЗИМА. Проказы Старухи-Зимы (01.12 – 03.12)

Задачи: формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными
---	---	---	---

деятельности детей			партнерами
Книги про зиму.	<p>Дидактические игры: «Что зимой бывает или не бывает?» Цель: закрепление представлений о приметах зимы. «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание, находчивость, выдержку. «Ласковые слова» Цель: активизация ласкательных существительных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зимнее путешествие» Цель: Воспитывать интерес и любовь к живому миру, уважительное и бережное отношение к природе, чувство сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «В зимнем лесу» Цель: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. «Оденем куклу на прогулку». Цель: вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать друг с другом и с игрушками; поощрять самостоятельность в игре. «Путешествие в зимний лес» Цель: Воспитывать интерес и любовь к живому миру, уважительное и бережное отношение к природе. «Оденем куклу на прогулку». Цель: вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать друг с другом и с игрушками; поощрять самостоятельность в игре. « Едем в зимний лес». Цель. Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого. «Доктор. На приеме у врача в поликлинике». Цель: Познакомить детей с новым сюжетом, закрепить игровое действие врача. «Магазин зимней одежды». Цель. Учить детей оформлять магазин «Одежда» – раскладывать знакомые предметы одежды на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа Н. Носов «На горке» Цель: учить понимать</p>	<p>Речевое развитие: Чтение стихотворений о зиме. Задачи: Развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи. Воспитывать интерес к художественному слову. Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа.стр.55</p>	Стендовая информация «Безопасность дошкольника в зимний период» Папка – ширма «Зима»
		<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: Развивать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Воспитывать интерес к занятиям по математике. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина. Стр.29</p>	
		<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Задачи: Литература (источник):</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Деревья в инее»</p>	

	<p>содержание рассказа, характер героев, усваивать последовательность развития сюжета. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы» Цель: познакомить детей с произведением, уточнить и систематизировать знания о зиме. Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Снежная королева» Цель: формировать умение слушать рассказ взрослого, не перебивая, дослушивать его до конца.</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь» Цель: Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. «Снежки». Цель: Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>«Ловишки со снежком». Цель: учить детей соблюдать правила игр, выполнять роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость. «Кто быстрее?» Цель: учить детей соблюдать правила игры. Развивать речь, ловкость и быстроту реакции.</p> <p>«Ветерок» Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. «Снежинки и ветер» Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.</p> <p>«Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>«С кочку на кочку», «Заморожу». Цель: развивать двигательную активность, выносливость, интерес к коллективным играм, создавать радостное настроение.</p> <p>«Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p> <p>«Белые медведи» Цель: укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости и координации движения.</p> <p>«Зимние забавы» Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. «Не заморозь руки».</p>	<p>Задачи: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Воспитывать любовь к зимней природе</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №1</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Белоснежная зима»</p> <p>Задачи: учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану</p>	
--	---	---	--

	<p>Цель: развить ловкость, волю.</p> <p>«Снежная карусель» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Рукавичка» Цель: Развитие интереса детей к театрализованной игре путем закрепления приобретенных игровых умений и навыков.</p>	<p>инструктора по физической культуре.</p> <p>Обучение татарскому языку: по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	
--	--	---	--

Декабрь 2-я неделя

Тема: ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ и ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА. Зимние виды спорта(06.12 – 10.12)

Задачи: формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, систематизировать знания детей о зимних забавах. Дать представление о зимних видах спорта.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Книга «Зимние виды спорта»	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Зимние виды спорта» Цель: расширять и систематизировать знания детей о зимних видах спорта и их значимости в жизни человека.</p> <p>«Разрезные картинки» Цель: повторение и закрепление знаний детей о видах спорта; развивать мышление, внимание, память, логику.</p> <p>«Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Зимние забавы для зверей» Цель: Обогащать игровую деятельность, содействовать желанию детей подбирать атрибуты к игре, развивать интерес к игре.</p> <p>«Поездка в зимний лес» Цель: Обучение детей реализации игрового замысла. «Фигурное катание» Цель: обогащение знаний о зимнем виде спорта Фигурное катание, развитие желания у детей использовать в сюжетно-ролевых играх Олимпийскую, спортивную тематику. «Лыжная база» Цель: Формировать игровые умения у детей в сюжетно-ролевой игре «Лыжная база». Развивать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего,</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Обучение элементам грамоты:</p> <p>Занятие №9</p> <p>Задачи: Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект.№1</p> <p>Речевое развитие: «Зимние виды спорта»</p> <p>Задачи: совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание.</p>	Папка – ширма «Зима»

	<p>согласовывать и распределять роли, создавать необходимые условия для игры.</p> <p>«Зимние путешествия» Цель: обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов. «Магазин спортивных товаров» Цель: учить детей оформлять магазин спортивных товаров – расставлять товары на прилавке и витрине. Учить пользоваться чеками – заместителями.</p> <p>«Едем на автобусе в зимний лес» Цель: развитие воображения, развитие речи, развитие творческого мышления.</p> <p>«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...» Цель: познакомиться со стихотворением А. С. Пушкина “Зима!.. Крестьянин, торжествуя.</p> <p>Чтение стихотворения С.А. Есенина «Береза», «Поет зима – аукает» Цель: познакомить с новым стихотворением.</p> <p>Чтение сказки В. Даль «Старик – годовик» Цель: Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, её мораль.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалков «Зяблик». Цель: Познакомить со стихотворением.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не натыкаясь на товарища.</p> <p>«Не будите медведя» Цель: учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки; формировать волевые качества личности детей. «Зимние забавы» Цель - развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>« Хоккеисты и лыжники» Цель: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта в подвижной игре. «Кто быстрее до снеговика» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.</p> <p>«Снежная карусель». Цель: Учить изображать снежинок, учить бегать</p>	<p>Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 2</p> <p>Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина. Стр.30</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Зимние виды спорта»</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о зимних видах спорта.</p> <p>Способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания. Формировать у детей потребность в двигательной активности; дать представления о важности, пользе занятиями спортом</p>	
--	--	---	--

	<p>враспынную.</p> <p>«Зимушка зима» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Смелые воробышки» Цель: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, продолжать учить детей правилам безопасности на улице в зимний период.</p> <p>«Не упади на льду!..» Цель: обучение передвижению по гладкой поверхности льда, развитие ловкости и координаций движений.</p> <p>«Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>«Найди снегурочку!» Цель: развитие внимания, памяти. «Снайперы» Цель: формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.</p> <p>«Снежинки и ветер» Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. «Два мороза» - упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами. «Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>«Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться.</p> <p>«Снежная баба» - развитие двигательной активности. «Ветерок» Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. «Зимующие и перелетные птицы» Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Лиса и Волк» Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в игре-драматизации.</p>	<p>для здоровья.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №4</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Мы любим зимний спорт»</p> <p>Задачи: передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №5</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>«Зимний вид спорта»</p> <p>Задачи: учить детей конструировать из бумаги, дополнять работу деталями аппликации, совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воображение.</p>	
--	---	---	--

		<p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №6</p>	
		<p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.</p>	
		<p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	

Декабрь 3-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ. Поёт зима-аукает... (13.12 – 17.12)

Задачи: Расширять представления детей о приметах зимы через произведения писателей, художников, иллюстраторов, композиторов. Закрепить знания о свойствах снега и льда.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Тематические иллюстрации	<p>Дидактические игры: «Что зимой бывает или не бывает?» Цель: закрепление представлений о приметах зимы.</p> <p>«Дикие животные зимой» Цель: Обогащение представлений о зиме и жизни лесных животных зимой.</p> <p>«Опасно – не опасно» Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных (катание около проезжей части на лыжах, коньках, санках; катание на коньках по замёрзшему водоёму и т.д.); уметь</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучение элементам грамоты:</u></p> <p>Занятие №10</p> <p>Задачи: Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.</p>	«Зима и зимние приметы» (стендовая информация)

	<p>предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>«<i>Большие и маленькие снежинки</i>» Цель: Научить ребенка чередовать предметы по величине.</p> <p>«<i>Сколько снежинок?</i>» Цель: упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры.</p> <p>«<i>Холодный-опасный</i>» Цель: Дать представление о том, что холод может быть опасным для жизни и здоровья человека.</p> <p>«<i>Кто больше действий назовёт</i>» Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.</p> <p>«<i>Подбери признаки</i>» Цель: активизация глагольного словаря.</p> <p>«<i>Знай и выполняй правила уличного движения</i>» Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.</p> <p>«<i>Зима - хорошо, зима - плохо</i>» Цель: Закрепить знания детей о приметах зимы, учить устанавливать связи между живой и неживой природой, показывать изменения в природе происходящие зимой, развивать доказательную речь. Формировать у детей умение строить сложные по конструкции предложения, активизировать словарь по теме «Зима», развивать логическое мышление, внимательность.</p> <p>«<i>Какой ветер дует?</i>» Цель: Упражнять детей в подборе имён прилагательных к существительному. Закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.</p> <p>«<i>Скажи наоборот</i>» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:«<i>В зимнем лесу</i>»Цель: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли, предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p> <p>«<i>Едем на автобусе в зимний лес</i>» Цель: Закрепление знаний о лесных животных, закрепление знаний о зимних видах игр и признаков времени</p>	<p>Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект№2</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</p> <p><u>Задачи:</u> Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь вспомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».</p> <p><u>Литература (источник):</u> «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: планы занятий» В. В. Гербова астр.60</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 3</p> <p><u>Задачи:</u> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p><u>Литература (источник):</u>«Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Планы занятий» И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр.31</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): 1.</u> «Зима в лесу»</p> <p><u>Задачи:</u> Расширить и углубить представление о зимовке зверей, птиц. Учить отыскивать причины</p>
--	---	--

	<p>года «зима». Развивать воображение, речь, творческое мышление. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли, предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми.</p> <p>«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать для прогулки зимой тёплую одежду, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>«На приёме у врача. Катя ела сосульки и заболела» Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.</p> <p>«Готовим мороженое» Цель: Познакомить с технологией приготовления мороженого. Подвести к пониманию того, что для приготовления мороженого нужен холод. Учить детей играть в сюжетно- ролевую игру, выполнять действия, показанные воспитателем, формировать представление, о предметах посуды и продуктах для приготовления еды. Развивать воображение, речь детей. Вызвать интерес к совместной игре со взрослыми и сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.</p> <p>«Интервью» тема: «Перелётные и зимующие птицы» Цель: Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>«Прогулка по зимнему городу» Цели: уточнить представления об устройстве улиц; закрепить правила поведения на улице зимой; предупредить о последствиях нарушения правил. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и</p>	<p>изменений в жизни животных, в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №7</p> <p>2. «Зимние явления в природе»</p> <p>Задачи: Развивать познавательную активность, творчество. Закреплять знания о зимних месяцах. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Литература (источник): О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа.</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Занятие 29. Снежинки (Рисование восковыми мелками и акварелью)</p> <p><u>Задачи:</u> Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги.</p> <p>Литература (источник): Основная</p>	
--	---	---	--

	<p>действовать в соответствии с ней.</p> <p><i>«Семья» Сюжет «Зима. Коля и Оля простудились. На приём к детскому врачу»</i> Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.</p> <p><i>«Синичка»</i> Цель: Развивать умение принимать на себя роль птицы.</p> <p><i>«Спасатели» Сюжет «Не играй на замёрзшем водоёме»</i> Цель: Расширять и закреплять умения и знания детей о работе службы спасения в игре. Учить находить самостоятельно выход из трудной сложившейся обстановки, действовать организованно, согласованно, ориентироваться в окружающей действительности. Развивать у детей творческую активность, связную речь, обогащать словарный запас. Продолжать учить детей соблюдать правила этикета в общении и поведении. Воспитывать у мальчиков мужские качества характера: мужество, силу, самоотверженность, смелость, благородство и т. п., у девочек - сострадание, аккуратность, милосердие, желание умело оказать первую медицинскую помощь. Воспитывать у детей уважение к людям данных профессий.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p><i>К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»</i> Цель: Способствовать развитию у детей интереса к художественной литературе. Закрепить знания о том, как зимует все живое. Учить детей выражать свое отношение к времени года «зима».</p> <p><i>И. Суриков «Зима»</i> Цель: Знакомить с творчеством И. Сурикова. Воспитывать умение слушать стихотворения, понимать смысл произведения.</p> <p><i>О. Высотская «Снежный кролик»</i> Цель: вызвать интерес к стихотворению О. Высоцкой «Снежный кролик». Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p> <p><i>Русская народная сказка «Зимовье зверей»</i> Цель: Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу; активизировать словарный запас детей: зимовье, рубить избу, столбы</p>	<p>образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №8</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p><i>«Девочка в зимней шубке»</i></p> <p><u>Задачи:</u> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p><u>Литература (источник):</u> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий » стр.76</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p> <p><u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	
--	--	--	--

	<p>тесать, щепу драть, стены конопатить; обогащать словарный запас детей: «У страха глаза велики». Подвести к пониманию образного содержания пословиц.</p> <p>Подвижные игры: «<i>Два мороза</i>» Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. «<i>Мороз красный нос</i>» Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.</p> <p>«<i>Берегись заморозу!</i>» Цель: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. «<i>Снежиночки-пушиночки</i>» Цель: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.</p> <p>«<i>Заяц, мороз и ёлочки</i>» Цель: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. «<i>Два мороза</i>» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге.</p> <p>«<i>Снег кружится</i>» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p> <p>«<i>Не будите медведя</i>» Цель: учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки; формировать волевые качества личности детей (смелость, решительность, уверенность в своих силах); способствовать совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма ребенка; способствовать тренировке артикуляционного аппарата.</p> <p>«<i>Зимние забавы</i>» Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>«<i>Не заморозь руки</i>» Цель: развить ловкость, волю.</p> <p>«<i>Снежинки и ветер</i>» Цель: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.</p> <p>«<i>Снежная карусель</i>» Цель: развитие чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>«<i>Не упади на лёду!...</i>» Цель: обучение передвижению по гладкой поверхности льда, развитие ловкости и координаций движений.</p> <p>«<i>Зима пришла!</i>» Цель: развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.</p> <p>«<i>Снайперы</i>» Цель: формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.</p>		
--	--	--	--

	<p>«Найди Снегурочку!» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Игра-драматизация: <i>Игра-пантомима «Пантомимы»</i> Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.</p> <p><i>Игра – драматизация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»</i> Цель: Учить детей различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей, формировать умение детей создавать игровую обстановку.</p> <p>Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство сострадания, взаимопомощи.</p>		
--	---	--	--

Декабрь 4-я неделя

Тема: Новогодние утренники (20.12-31.12)

Задачи: Развитие творческого потенциала детей; сплочение детского коллектива; приобщение к культуре празднования Нового года.

События, праздники, традиции: Новый Год

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Новогодние украшения для группового помещения, тематические иллюстрации.	<p>Дидактические игры: «Угадай по описанию» Цель: Учить узнавать новогодних персонажей (Снегурочка, Дед Мороз, Снеговик и т.д.) по описанию.</p> <p>«Дед Мороз раздает подарки» Цель: образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.</p> <p>«Опасно или неопасно?» Цель: создание условий для формирования представления детей об опасных шалостях со спичками, свечами, бенгальскими огнями, ёлочными гирляндами. Формировать представления об источниках опасности во время новогодних праздников. Довести до сознания детей, к чему может привести несоблюдение правил безопасности.</p> <p>«Помоги Снегурочке нарядить две новогодние ёлки» Цель: различать величину предметов; правильно ее называть (длинный, короткий); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучение элементам грамоты:</u></p> <p>Занятие №11</p> <p>Задачи: учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект №3</p> <p><u>Познание: ознакомление с окружающим миром:</u> «Деды Морозы разных стран мира»</p> <p>Задачи: Расширить представления детей о праздновании Нового года. Обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе,</p>	«Безопасный Новый год» (стендовый материал)

	<p>«<i>Построй зверюшек в новогодний хоровод</i>» Цель: уточнять и закреплять пространственные представления детей («перед», «за», «на»); уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»; закрепить соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>«<i>Осторожно, елка!</i>» Цель: Формировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку (вата, бумага, свечи, хлопушки). Воспитывать отзывчивость, желание помогать сказочным героям.</p> <p>«<i>Дед Мороз раздает подарки</i>» Цель: образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.</p> <p>«<i>Собери елочные игрушки</i>» Цель: правильно называть цвета, согласовывать существительное с прилагательным в роде.</p> <p>«<i>Угадай праздник по символу</i>» Цель: Познакомить детей с понятиями Новый Год, Рождество, с их традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением этих праздников: гадания, народные гуляния, колядование, украшение елки. Закрепить знания детей о событиях Рождества Христова и других народных праздниках: Масленица, Пасха, Красная горка, Вербное воскресенье и др. Закреплять умения детей подбирать к праздникам соответствующие символы. Развивать понимание названий праздников. Прививать любовь к русским народным праздникам и традициям.</p> <p>«<i>Что в мешке?</i>» Цель: употреблять в речи имена существительные с предлогом «в»; соотносить числительное «один» и наречие «много» с количеством предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:«<i>Семейные праздники</i>» Цель: продолжать знакомить детей с вариантом сюжетно-ролевой игры «Семья». Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.</p> <p>«<i>Дом. Семья. Приготовление обеда</i>» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Знакомить с деятельностью членов семьи. Воспитывать ответственное</p>	<p>познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира. Развивать умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли, познавательный интерес, память, речь, фантазию. Воспитывать уважительное отношение к традициям празднования Нового года людей разных национальностей.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №9</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</p> <p>Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Литература (источник): В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» стр.61</p> <p>2. «Придумывание творческого рассказа на тему: «Предновогоднее приключение зайчика»</p> <p>Задачи: Учить детей придумывать творческие рассказы на сюжет, предлагаемый воспитателем.</p>	
--	---	---	--

	<p>отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p><i>«Магазин ёлочных игрушек»</i> Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре сюжет «Магазин», развивать умения действовать в коллективе. Развивать умения творчески использовать в играх представление об окружающей жизни. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты.</p> <p><i>«Встреча Нового Года»</i> Цель: создать эмоционально-радостное настроение в преддверии праздника, учить детей распределять роли, выполнять роль до конца, согласовывать действия друг с другом, воспитывать добрые чувства друг к другу.</p> <p><i>«Новогодняя ночь в кафе»</i> Цель: закреплять знание детей о труде повара, официанта. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающем мире. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, правила поведения в общественных местах. Знакомить с названиями и составом различных блюд. Обучать реализации игрового замысла. Развивать коммуникативные и творческие способности у детей, интерес к сюжетно-ролевой игре. Учить правильно строить диалоги, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><i>«Семья покупает полезные продукты к новому столу»</i> Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.</p> <p><i>«Праздник в семье»</i> Цель: Закреплять представления детей о семье. Развивать интерес к игре. Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Развивать ролевую речь; (коммуникативные действия).</p>	<p>Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя различные виды предложений. Учить анализировать рассказы других детей, выделяя предложение как единицу речи. Развивать память и творческое воображение.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №10</p> <hr/> <p><u>Познание: ФЭМП, сенсорная культура:</u></p> <p>Занятие 4</p> <p><u>Задачи:</u> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Литература (источник): И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.32</p>	
--	--	--	--

	<p>«Кондитерская фабрика Деда Мороза» Цель: Развивать и обогащать сюжет игры «Кондитерская фабрика». Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители, игрушки, атрибуты, костюмы. Познакомить с профессией кондитер; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p>«Автобус. Сюжет «Едем в магазин «Елочные украшения»» Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера и продавца. Прививать правила культурного поведения в общественных местах.</p> <p>«Семейные праздники. Новый Год» Цель: познакомить детей с вариантом сюжетно-ролевой игры «Семья». Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.</p> <p>«Семейные праздники. Встреча Нового Года» Цель: продолжать знакомить детей с вариантом сюжетно-ролевой игры «Семья». Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях празднования Нового Года. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.</p> <p>«Дом. Семья. Сюжет «Приготовление новогоднего ужина» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Знакомить с деятельностью членов семьи. Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Морозко» Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» Задачи: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Закреплять приемы вырезания и наклеивания.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.77</p> <p>Задачи: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.73</p>	
--	--	--	--

	<p>отношение к ним.</p> <p><i>Н. Найденова «Новый Год»</i> Цель:продолжать знакомить с праздником Новый год и традициями его празднования в России.</p> <p><i>Е. Тараховская «Дед Мороз»</i> Цель: Познакомить с новым стихотворным произведением.Продолжать знакомить детей с общенародным праздником - Новый год, с его сказочными персонажами, и с традициями его празднования в России.</p> <p><i>Я. Аким «Ёлка наряжается»</i> Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой.</p> <p><i>«Ёлка» М.М. Зощенко</i> Цель: познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям.</p> <p>Подвижные игры:<i>«Два мороза»</i> Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.</p> <p><i>«Мороз красный нос»</i>Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.</p> <p><i>«Берегись заморожу!»</i> Цель: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>«Снежиночки-пушиночки»</i> Цель: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.</p> <p><i>«Заяц, мороз и ёлочки»</i> Цель: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.</p> <p><i>«Снег кружится»</i>Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p> <p><i>«Не будите медведя»</i> Цель: учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки; формировать волевые качества личности детей (смелость, решительность, уверенность в своих силах); способствовать совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма ребенка; способствовать тренировке артикуляционного аппарата.</p> <p><i>«Зимние забавы»</i> Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p><i>«Не упади на льду!..»</i> Цель: обучение передвижению по гладкой</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: рисование: «Наша нарядная елка»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p>Литература (источник):Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.78</p> <p>«Новогодние желания»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке образ любимой игрушки, желание получить ее в форме подарка в Новогоднюю ночь. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закрепить умение изображать форму частей предмета, их относительную величину, расположение. Развивать представление об эстетической значимости цветовых и звуковых оттенков. Воспитывать устойчивость замысла, интерес к народным праздникам своей страны.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.),</p>	
--	---	---	--

	<p>поверхности льда, развитие ловкости и координаций движений. <i>«Зима пришла!»</i> Цель: развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде. <i>«Снайперы»</i> Цель: формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук. <i>«Найди Снегурочку!»</i> Цель: развитие внимания, памяти. Игра-драматизация: <i>Театрализованная игра «Здравствуй, дедушка седой с длинной-длинной бородой!»</i> Цель: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. <i>«Новогодний Колобок на новый лад»</i> Цель: Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие творческих способностей. Совершенствование музыкально- ритмических и певческих навыков.</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре. <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя. <u>Обучение татарскому языку:</u> по плану воспитателя по татарскому языку.</p>	
--	--	---	--

Январь 2-я неделя

Тема: В МИРЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. Домашние животные и птицы(10.01 – 14.01)

Задачи: закрепить знания детей о домашних животных и птицах, о том, чем они питаются, как кричат. Развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Книга «Домашние животные и птицы».	<p>Дидактические игры: <i>«Узнай по описанию»</i> Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. Сюжетно-ролевые игры: <i>Забота о домашних животных»</i> Цель: Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных: лошадам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку. Совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя. <i>«Двор для домашних животных»</i> Цель: Формировать игровые умения в</p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучение элементам грамоты:</u> Занятие № 14 Задачи: Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" <u>Речевое развитие:</u> Звуковая</p>	Папка – ширма «Зима»

	<p>игровой ситуации. Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей.</p> <p>«Ферма» Цель: Формировать игровые умения в игровой ситуации. Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей. «Ветеринарная лечебница» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки В.Бианки. Кошкин питомец. Цель: познакомить с творчеством В.В. Бианки и с его произведением «Кошкин питомец».</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалков. «Трезор» Цель: Познакомить с произведением Михалкова «Трезор».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Птички в гнездышке» Цель. Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве. «Охотники и звери» Цель: формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно - исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость.</p> <p>«Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>«Воробьи и собачка» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.</p> <p>«Гуси – гуси» Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.</p> <p>«Конники» Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Кошки – мышки» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>«Мышеловка»</p> <p>Цель: формировать навыки двигательной активности детей.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Гуси-лебеди» Цель: способствовать развитию диалогической речи; продолжать совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.</p>	<p>культура речи: дифференциация звуков 3-Ж</p> <p>Задачи: Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнения на различие звуков 3-Ж</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 1</p> <p>Задачи: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>Литература (источник):</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина. Стр.36</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Домашние животные»</p> <p>Задачи: расширить знания детей об окружающем мире, уточнить представления о домашних животных. учить детей классифицировать предметы по существенным признакам; формировать обобщающие понятия; учить составлять предложения по вопросам; упражнять детей в правильном употреблении предложно-падежных конструкций;</p>
--	--	--

		<p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №1</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> "Выставка кошек".</p> <p>Задачи: Продолжать учить (чуть выше железного наконечника, тремя пальцами) держать кисть при рисовании.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №2</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Домашние животные»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №3</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану</p>	
--	--	--	--

		музыкального руководителя.	
		Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	

Январь 3-я неделя

Тема: В МИРЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. Домашние животные и птицы(10.01 – 14.01)

Задачи: закрепить знания детей о домашних животных и птицах, о том, чем они питаются, как кричат. Развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Игрушки «Домашние животные и птицы»	Дидактические игры: «Где чей домик?» Цель: закреплять знания детей о том, где живут животные и люди. «Животные и их малыши» Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание. Назови «Маму» и «Папу» Цель: Учить сопоставлять по однокоренным словам (индюк - индюшонок), а так же расширять словарный запас (собака - щенок) развивать наблюдательность, память. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о домашних животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. «Животные у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». «Забота о домашних животных» Цель: Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных: лошадам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку. Совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя. «Двор для домашних животных» Цель: Формировать игровые умения в	Развитие речи Обучение элементам грамоты: Занятие № 14 Задачи: Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задачи: учить детей строить полные предложения при ответе на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Стендовая информация «Светоотражающие элементы».
		Познавательное развитие	

	<p>игровой ситуации. Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей.</p> <p>«Котенок у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>«Ферма» Цель: формировать и систематизировать представления детей о домашних животных.</p> <p>«Животноводческая ферма» Цель: Сформировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей. «Ветеринарная лечебница» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Фермеры» Цель: формировать и систематизировать представления детей о домашних животных: познакомить детей с голосами домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения С.Черного «Жеребенок» Цель: развитие эмоционально-целостного восприятия произведений художественной литературы.</p> <p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Петушиное слово» Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Петушиное слово».</p> <p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Купите собаку» Цель: Познакомить со стихотворением И. Токмаковой «Купите собаку».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: познакомить детей с произведением народной сказки «Зимовье зверей»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Зайка» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.</p> <p>«Воробушки и кот» Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. «Конники» Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на</p>	<p><u>(ФЭМП, сенсорная культура):</u></p> <p>Занятие 2</p> <p>Задачи: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.39</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Домашние животные»</p> <p>Задачи: упражнять детей в словообразовании. Развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие. Закреплять представления о домашних животных. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №4</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Усатый – полосатый»</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке образ котенка. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение изображать животных,</p>	
--	--	---	--

	<p>друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве. «Лохматый пёс» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. «Мышеловка» Цель: формировать навыки двигательной активности детей. «Воробьи и собачка» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. «Найди себе пару» Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов. «Вот собачка Жучка» Цель: формировать навыки двигательной активности детей. «Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>« Два веселых гуся» Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в игре-драматизации.</p>	используя навыки рисования кистью и красками. Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца. Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Котенок» Задачи: учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного используя разные приемы: раскатывание пластилин между ладонями, вытягивание мелких деталей. Воспитывать аккуратность в работе. Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	

Январь 4-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ЧТО ИЗ ЧЕГО? Стекло, металл, дерево. (17.01 – 21.01)

Задачи: способствовать познавательной - исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельн	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными
---	---	---	---

ой деятельности детей			партнерами
<p>Пополнение уголка для экспериментир ования.</p>	<p>Дидактические игры: «Предметы из стекла и металла» Цель: развивать умение анализировать и распределять предметы по размеру. «Мой дом», «Любимые игрушки», «Из какого материала предмет?» «Отвечай быстро» Цель: Закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, материалу из которых они изготовлены), приучать их быстро думать и отвечать. Сюжетно-ролевые игры: «Исследователи». Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работах, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. «Корпорация» Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику. «Экологи» Цель: Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. «Кафе» Цель: закреплять знание детей о труде повара, официанта. Закреплять правила этикета, поведение в общественном транспорте. Подвести к пониманию того, что для сервировки стола можно использовать посуду, изготовленную из различных материалов. «Фабрика матрешек» Цель: Развивать, обогащать сюжет игры. Совершенствовать умение готовить обстановку для игры. Отображать в игре взаимодействие, общение людей (социальную сторону). «Фабрика по производству игрушек» Цель: Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое фабрика по производству игрушек и для чего она нужна. «Куклы» Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды и материалах из которых она изготовлена, формирование умения использовать посуду</p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучение элементам грамоты:</u> Занятие № 15 Задачи: Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратит внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Речевое развитие: «Путешествие в мир предметов» Задачи: учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала. Развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми. Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования. Воспитывать познавательный интерес и наблюдательность, бережное отношение к предметам окружающего мира. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №5</p> <p><u>Познавательное развитие</u> <u>(ФЭМП, сенсорная культура):</u></p>	<p>Папка – ширма «Зима»</p>

	<p>по назначению.</p> <p>«Семья» Сюжет «В магазине игрушек» Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей.</p> <p>«Игрушки на приёме у врача» Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения Д.Авдеева «Удивительные гвозди» Цель: познакомить со стихотворением Д.Авдеева «Удивительные гвозди».</p> <p>А. Барто «Однажды я разбил стекло» Цель: Познакомить с новым стихотворным произведением А. Барто. Продолжать знакомить со свойствами стекла.</p> <p>Шатских Т. «Мячик всюду виноват» Цель: Познакомить с новым стихотворным произведением. Формировать знания о том что предметы сделаны из различных материалов.</p> <p>А. Барто «В зеркале» Цель: познакомить с содержанием произведения А. Барто «В зеркале»; учить выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Снежная королева» Цель: воспитывать быстроту и ловкость. «Мороз - Красный нос» Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.</p> <p>«Снежная карусель» Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Мы - веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p>«Ловишки парами» Цель: научиться бегать в паре. «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</p> <p>«Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p>«Погреми погремушкой» Цель: Упражнять детей в беге. «Пятнашки со скакалкой» Цель. Упражнять детей в беге.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Задачи: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Литература (источник): И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» стр.41</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Свойства стекла и металла».</p> <p>Задачи: Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любознательность.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.</p>	
--	---	---	--

	<p>«Прыгает – не прыгает» Цель: Упражнять детей в прыжках. Развивать внимание детей. «Прятки» Цель: Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. «Удочка» Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«По местам!» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве. «Не задень!» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. «Кто ушёл?» Цель: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Три поросенка» Цель: Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей. Развивать у детей выразительность речи, мимики, движений. Учить использовать сказочные сюжеты в играх. Учить детей решать проблемы без споров, драк и слёз, заменив их, обсуждением друг с другом.</p>	<p>Приложение конспект №6</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Городецкая роспись деревянной доски»</p> <p>Задачи: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Закреплять знания детей о характерных особенностях разных видов росписи. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.</p> <p>Приложение конспект №7</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>«Банка варенья для Карлсона»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.</p> <p>Литература (источник): Основная</p>
--	--	--

		образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №8	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	

Январь 5-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ Сезонная одежда. Народный костюм. (24.01 – 31.01)

Задачи: Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Знакомить с элементами народного костюма.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Картинки по лексической теме «Одежда», «Народный костюм» Дид. игра «Найди заплатку»	Дидактические игры: «Угадай по описанию» Цель: Учить узнавать предметы одежды по описанию. «Одежда» Цель: Познакомить детей с видами одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Развивать активную речь детей, обогащать словарь. Продолжать знакомить детей со значением слов "костюм", "платье". Воспитывать уважение к труду людей, которые создают и шьют одежду. Развивать эстетический вкус, память, внимание, воображение. Воспитывать усидчивость, интерес. «Найди заплатку» Цель: развивать сенсорное восприятие, связную речь, познавательные и мыслительные процессы, творческие способности и фантазию; закреплять знания детей о геометрических фигурах; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. «Заплатка» Цель: продолжать учить подбирать заплатки по форме цвету и размеру, закрепить представление знание цветов, форм (треугольник, квадрат, круг, овал, многогранник,	Развитие речи Обучение элементам грамоты: Занятие № 16 Задачи: Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Речевое развитие: «Знакомство с русским народным костюмом» Задачи: Познакомить детей с бытом и традициями русского народа. Продолжать рассказывать о русском костюме, познакомить с	«Как одеть ребенка, чтобы он не замёрз» (стендовая информация)

	<p>прямоугольник) и размерам (большой, поменьше, маленький), развивать внимание, мышление, усидчивость.</p> <p>«Чья, чей, чьи, чье?» Цель: упражнять в употреблении притяжательных местоимений.</p> <p>«Мой, моя, моё» Цель: Упражнять в подборе местоимений к предметам одежды.</p> <p>«Одень куклу на прогулку» Цель: Закреплять у детей название предметов одежды и ее частей, действовать с ними, получая дополнительную информацию через осязание (материал, выделять части одежды (рукав, карман, пуговица, воротник и др., определять цвет, форму, величину, пространственное положение частей (правый рукав, левый рукав, верхняя пуговица и т. д.). Упражнять в умении одевать куклу по схеме последовательного одевания на прогулку. Воспитывать желание бережно обращаться с одеждой и содержать ее в порядке.</p> <p>«Назови, из чего одежда» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>«Один-много» Цель: закрепить название предметов одежды и её деталей в единственном и множественном числе (шапка-шапки, юбка-юбки, карман-карманы и т.д.); закрепить понятия «один-много».</p>	<p>символикой в украшении костюма. Расширять кругозор, развивать любознательность, внимание, сосредоточенность при рисовании, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре русского народа.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №9</p>	
		<p><u>Познавательное развитие</u> <u>(ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 4 Задачи: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц</p>	

	<p>Сюжетно-ролевые игры: <i>«Магазин одежды»</i> Цель: закреплять умение брать на себя роль покупателя, учить описывать выбранную вещь, называя 1 - 2 детали. Познакомить с работой кассира.</p> <p><i>«Дом. Семья. Приготовление обеда»</i> Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Знакомить с деятельностью членов семьи. Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p><i>«Ателье»</i> Цель: Познакомить с профессиями закройщик, швея; закрепить названия этих профессий; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. Формировать культуру поведения в общественных местах; помочь создать игровую обстановку; наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли; формировать умение играть по собственному замыслу; стимулировать творческую активность, дружелюбие.</p> <p><i>Игра ситуация «Выбираем красивый наряд на праздник»</i> Цель: расширять сюжет игры, обогащать ролевое поведение, учить разворачивать диалог между продавцом и покупателем.</p> <p><i>«Семья» Сюжет «Мама собирает на прогулку Мишу и Настю»</i> Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><i>«Семья покупает одежду к празднику»</i> Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия предметов одежды, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить ранее полученные знания об одежде.</p> <p><i>«Ателье»</i> Цель: познакомить с профессиями модельер и секретарь;</p>	<p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «История русского народного костюма».</p> <p>Задачи: Сравнить и описывать элементы русского костюма.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №11</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Русский национальный костюм».</p> <p>Задачи: Рисовать узоры на кокошнике.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №12</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Девочка в зимней шубке».</p> <p>Задачи: Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №10</p>	
--	--	---	--

Февраль 1-я неделя

Тема: АЗБУКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Пожару – нет! (01.02 – 04.02)

Задачи: дать детям понятие о пользе и вреде огня; познакомить детей, с элементарными правилами пожарной безопасности; дать необходимые знания о том, как вести себя, если начался пожар; формирование представлений о правилах пожарной безопасности.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
иллюстрации «Правила поведения при пожаре», пожарная машина.	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Лото - пожарная безопасность» Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Лото «Знаки пожарной безопасности» Цель: продолжать заучивать с детьми предметы пожарной безопасности и их назначение.</p> <p>«Слушай внимательно» Цель: продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Мы пожарные» Цель: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре.</p> <p>«Пожар в городе» Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>«Один дома» Цель: развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППД. «Пожарные сборы» Цель: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.</p> <p>«Отважные пожарные» Цель: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучение элементам грамоты:</u></p> <p>Занятие №17</p> <p>Задачи: Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект №1</p> <p><u>Речевое развитие:</u> «Огонь - друг, огонь - враг »</p> <p>Задачи: учить детей строить полные предложения при ответе на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать творческое воображение, речь и память детей. Закреплять знания детей о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа</p>	Стендовая информация «Прогулки – это важно»

	<p>«Стоит только нас позвать, помощь к вам придет опять» Цель: продолжать развивать выполнять в игре несколько взаимодействий (пожарная часть и диспетчерская, тушим пожар, лечим пострадавших, обучение населения, правила для пешеходов и водителей. Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки Гардернес Э. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке. Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно как в доме, так и на улице: знать свойства и качества.</p> <p>Чтение произведения Михалков С. Дядя Степа (отрывок) Цель: Закрепить знание о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Чтение повести Распутин В. Костер. Цель: Расширить представление о творчестве В.Распутина.</p> <p>Чтение рассказа Сухомлинский В. «Воробышек и огонь» Цель: познакомить рассказом Сухомлинского В. «Воробышек и огонь»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Огонь в очаге» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Огненный Дракон» Цель: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом; развивать быстроту реакции, ловкость, смелость.</p> <p>«Вода и огонь» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.</p> <p>«Птички в беде» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.</p> <p>«Кто быстрее потушит пожар» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений. «Костер». Цель: уточнить у детей порядок действий при пожаре, развивать быстроту реакции детей.</p> <p>«Пожарные на учении» Цель: развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу. «Раз, два, три – беги!»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне</p>	<p>дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №1</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u></p> <p>Занятие 1</p> <p>Задачи: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вечер, какой будет завтра. Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p> <p>Литература (источник):</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина.стр.44</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Осторожно, огонь»</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие. Закреплять знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа</p>	
--	--	---	--

	<p>по одному.</p> <p>Игра-драматизация: «Кошкин дом» Цель: побуждать детей передавать содержание произведения через игру-драматизацию.</p>	<p>дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №2</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Огонь. Знаки пожарной безопасности» Задачи: учить совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами. Развивать творческие способности. Закреплять знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №3</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Пожарная машина» Задачи: Развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали на картоне). Закреплять знания о специальном транспорте – пожарная машина. Воспитывать аккуратность в работе. Литература (источник): Основная образовательная программа</p>	
--	---	---	--

		дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №4	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	

Февраль 2-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ. Животные Севера и жарких стран. (07.02 – 11.02)

Задачи: систематизация и пополнение знаний детей о диких животных севера и их месте обитания. Расширить и углубить представления детей о диких животных севера и жарких стран, делать сравнительный анализ особенностей строения, питания животных.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации «Животные Севера и жарких стран»	<p>Дидактические игры: Лото «Дикие животные» Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. «Чей хвост?» Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. «Назови ласково» Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Телепередача «В мире животных» Цель: Расширять знания детей о профессиях работников телевидения. Ввести в игру новые игровые роли: учёные-зоологи; учить выполнять игровые действия. «Зоопарк» Цель: Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным. «Больница для животных » Цель: Расширять представления детей о</p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучение элементам грамоты:</u> Занятие №18 Задачи: Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект №2 <u>Речевое развитие:</u> «Животные Севера и жарких стран» Задачи: учить составлять рассказы - описания с опорой на схему.</p>	Папка – ширма «Зима»

	<p>профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала ,который занимается лечением домашних и диких питомцев.</p> <p>«Экскурсия в зоопарк» Цель: познакомить детей с понятием слова – Зоопарк, углубить знания в этом направлении, рассказать о работниках зоопарка, которые кормят, ухаживают и лечат животных.</p> <p>«Животные у врача» Цель: продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>«Ферма» Цель: Формировать игровые умения в игровой ситуации. Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей.</p> <p>«Ветеринарная лечебница» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Страусиная ферма» Цель: Формировать игровые умения в игровой ситуации. Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршак. Из цикла «Зоопарк» Цель: познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака.</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева «Дядя Миша» Цель: Познакомить детей с новой сказкой писателя. Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах человека.</p> <p>Чтение басни Л.Н. Толстого «Лев и мышь» Цель: Дать начальное представление о басне: наличие иносказания, морали.</p> <p>Чтение стихотворения В.Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица» Цель: познакомить со стихотворением В.Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«У медведя во бору» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, ловкость, быстроту действий. «Хитрая лиса» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Закреплять употребление притяжательных местоимений. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, бережному и заботливому отношению к животным.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект№5</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u></p> <p>Занятие 2</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмет по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.46</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> « Животные севера и жарких стран»</p> <p>Задачи: учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать</p>	
--	---	--	--

	<p>учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать ловкость, внимание.</p> <p>«Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. «Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; запоминать и находить свое место. «Совушка» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, реакцию. «Охотники и звери» Цель: формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость.</p> <p>«Теремок» (хороводная игра) Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра-пятнашки «Тигры» - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие двигательной активности. «Волк-волчок» (с ходьбой, бегом) Цель: Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки; упражнять в беге в определенное место не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Мы веселые ребята» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, смелость, внимание.</p> <p>Коршун и наседка» Цель: формировать навыки двигательной активности у детей.</p> <p>«Птички в гнездышке» Цель. Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Найди себе пару» Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Зимовье зверей» Цель: учить разыгрывать сказку, передавать образ персонажа через выразительные движения. Развивать диалогическое общение. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать желание участвовать в инсценировке сказок.</p>	<p>сравнительный анализ. Развивать связную речь. Закрепить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Воспитывать усидчивость на занятии.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №6</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Слон» (Рисование ладошкой)</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>«Жираф» (Лепка из пластилина)</p> <p>Задачи: учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые</p>	
--	--	---	--

		<p>поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет»</p>	
		<p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.</p>	
		<p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>	

Февраль 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА Подготовка к утреннику, посвященному 23 февраля. (14.02 – 18.02)

Задачи: Систематизировать, расширить и обобщить знания детей о Российской армии, родах войск, военной технике. Закрепить знания детей о военных профессиях. Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим ее.

События, праздники, традиции: День Защитника Отечества(23 февраля)

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Картинки «Военная техника»</p>	<p>Дидактические игры:«Собери картинку» Цель: Формировать умение детей из частей составлять целое изображение, расширять представление о военной технике и военных профессиях, воспитывать внимание, развивать речь.</p> <p>«Какой род войск?» Цель: закреплять и уточнять знания детей о разных родах войск российской армии; развивать память.</p> <p>«Парад военной техники» Цель: Продолжать развивать пространственные представления (слева-справа, впереди- сзади, далеко-близко. Развивать умение определять положение предметов по отношению к другому предмету. Учить детей пользоваться в речи терминами, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>«Выложи из геометрических фигур танк, корабль, самолёт» Цель:</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучение элементам грамоты:</u></p> <p>Занятие №19</p> <p>Задачи: Звуковой анализ слов пала и паук. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект№3</p> <p><u>Речевое развитие:</u>«Богатыри</p>	<p>««История возникновения праздника 23 февраля»» (стендовый материал)</p>

	<p>Продолжать закреплять знания о военной технике. Учить детей выкладывать изображения военной техники из геометрических фигур. Закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>«<i>Военные радисты чутко слушают эфир</i>» Цель: развитие фонематического слуха, учить дифференцировать звуки [А], [О].</p> <p>«<i>Один-много</i>» Цель: Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе (танк- танки, солдат -солдаты и т.д.).</p> <p>«<i>Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие</i>» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.) Цель: развитие логического мышления.</p> <p>«<i>Что нужно солдату для военного похода</i>» Цель: развивать логическое мышление, смекалку, память.</p> <p>«<i>Снаряжение солдата</i>» Цель: пополнение словарного запаса.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:«<i>Военные моряки</i>» Цель: Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями военных моряков. Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к военным морякам, стремлении быть похожими на них.</p> <p>«<i>Российская Армия</i>» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко-десантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p> <p>«<i>Моряки</i>» Цель: Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p> <p>«<i>Военные шоферы</i>» Цель: водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, соблюдают правила военной маскировки. Водитель следит за тем, чтобы груз был в порядке, вовремя доставляет боеприпасы, еду солдатам – воспитывать умение подчиняться определенным правилам,</p>	<p><i>земли русской»</i></p> <p>Задачи: сформировать представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитников земли русской. Оживить представление о былинах, о былинных героях – Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен о русских богатырях. Познакомить детей с оружием богатырей.</p> <p>Расширять словарь детей, используя в речи старинные слова: палица, меч и стрелы, копьё и др. Развивать память и внимание. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Прививать интерес к истории и культуре русского народа, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект№7</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие3</p> <p>Задачи: Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение</p>
--	---	---

	<p>играть в коллективе, интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p> <p>«<i>На корабле</i>» Цель: развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, действовать воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>«<i>Моряки</i>». «<i>Рыбаки</i>». «<i>Подводная лодка</i>» Цель: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p> <p>«<i>Наши защитники</i>» Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p> <p>«<i>Медосмотр новобранцев</i>» Цель: развитие воображения и творческих способностей детей. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование). Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища. Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача и профессии военного.</p> <p>«<i>Пограничники</i>» Цель: развивать тематику военизированных игр, учить детей точно выполнять задания, развивать память, внимательность, осторожность; воспитывать уважение к военным профессиям; расширять словарный запас детей, вводя слова: «пограничная застава», «граница», «рубеж», «дозор», «часовой».</p> <p>«<i>Авария на подводной лодке</i>» Цель: учить принимать быстрые решения, находить выход из сложной ситуации. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться. Продолжать учить</p>	<p>сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Литература (источник): «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Планы занятий» И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.48</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «<i>День защитника Отечества</i>»</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжить знакомство детей с историей и традициями празднования праздника 23 февраля – День Защитника Отечества. Дать представление о военных профессиях; о родах войск. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать положительные чувства и эмоции к защитникам Отечества, любовь к Родине.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №8</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Занятие 45. <i>Портрет папы (Рисование гуашью)</i></p> <p><u>Задачи:</u> Дать детям представление</p>
--	---	--

	<p>выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование). Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>И. Гамазкова «В дозоре»</i> Цель: Продолжить знакомить детей с понятиями «защитники Отечества», «армия»; расширить представление детей о названиях различных видов военной техники; о профессиях военных; о празднике День Защитника Отечества.</p> <p><i>«Пограничники» С. Я. Маршак</i> Цель: познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать уважение к воинам Российской армии.</p> <p><i>Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!»</i> Цель: Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначении и роли мальчиков, как защитников Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.</p> <p><i>Е. Шкловский «Ты не бойся, мама!»</i> Цель: способствовать формированию уважительного отношения и гордости за отцов, служивших в армии. Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначении и роли мальчиков, как защитников не только Отечества, но и своих близких и родных.</p> <p>Подвижные игры: <i>«Самолёты»</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p><i>«Попади в цель»</i> Цель: упражнять детей в метании в вертикальную цель, закреплять навыки счета в пределах пяти, названия геометрических фигур и цвета.</p> <p><i>«Кто дальше бросит?»</i> Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p> <p><i>«Кто быстрее?»</i> Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу.</p> <p><i>«Пограничники и нарушители»</i> Цель: развивать двигательную активность, учить играть в коллективе, соблюдать правила игры, действовать по сигналу.</p>	<p>о жанре портрета. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. Развивать художественное восприятие образа человека. Воспитывать уважительное отношение к папе.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспект занятий»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> <i>«Это Т-34, нет надежней танка в мире!»</i></p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей лепить предметы, используя усвоенные ранее приемы: скатывать шар, сплющить его, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; раскатывать столбики движениями ладоней вперед-назад на дощечке, соединять детали. Развивать творческие способности. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №9</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> <i>По плану музыкального</i></p>
--	--	---

	<p>«Будь метким -попади в мишень!» Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Не зевай» Цель: совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание.</p> <p>«Наступление танкистов» (по типу игры «У медведя во бору») Цель: развивать ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Разведчики и пограничники» (по типу игры «Мышеловка») Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.</p> <p>«Кто скорее до флажка» Цель. Продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. Закрепить умение подлезать под веревку, поднятую над полом на 60 см, не касаясь земли.»</p> <p>«Перебежки» Цель: Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами.</p> <p>«Летчики, на аэродром!» Цель: учить ориентироваться в пространстве, используя различные виды имитационных движений; развивать знания о странах и континентах, совершенствовать коммуникативные навыки; способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.</p> <p>«Солдаты на учении» Цель: развивать ловкость, быстроту, смелость.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Кто раньше дойдёт до флажка?» Цель: воспитание выдержки и способности управлять собой.</p> <p>Игра-драматизация:«Игра с воображаемым объектом» Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами.</p> <p>«Игры–стихи. Самолет» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	<p><i>руководителя</i></p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	---	---	--

Февраль 4-я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. МАСЛЕНИЦА Русское народное творчество (21.02 – 28.02)

Задачи: Обогащать духовный мир детей. Вызвать интерес к обрядовым русским праздникам. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Расширять знания детей о русских народных сказках, потешках, народных орнаментах, игрушках. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Тематические иллюстрации.	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек» Цель: учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу.</p> <p>«Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>«Чего больше блинов или оладьев?» Цель: Продолжать закреплять умение сравнивать две группы предметов.</p> <p>«Какой? Какая? Какое?» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными по теме «Продукты питания».</p> <p>«Один-много» Цель: Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе (блин- блины, оладушек -оладушки и т.д.).</p> <p>«Из каких продуктов приготовим блины!» Цель: Познакомить с исконным русским блюдом – блины и ингредиентами из которых он готовится. Продолжать знакомить со старинными русскими блюдами.</p> <p>«Что нужно повару, чтобы приготовить блины?» Цель: развивать логическое мышление, смекалку, память.</p> <p>«Какие блины?» Цель: упражнять в подборе им. прилагательных к существительному.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Кафе «Блинная» Цель: Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах; формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p>«Масленица» Цель: Продолжать обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов.</p> <p>Способствовать формированию умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Обучение элементам грамоты:</p> <p>Занятие №20</p> <p>Задачи: Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект №4</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Занятие №43 звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p> <p>Литература (источник): «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» В.В. Гербова. Стр.83</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в</p>	

	<p>Закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p><i>«Семейные праздники»</i> Цель: познакомить детей с вариантом сюжетно-ролевой игры «Семья». Формировать навыки ролевого общения.</p> <p>Развивать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.</p> <p><i>«Испечем оладушки»</i> Цель: Закреплять знаний о разных видах посуды.</p> <p>Обогащать знания детей в связи с темой игры. Формировать умения использовать посуду по назначению. Формировать умения организованно играть небольшими группами, сговариваясь по поводу игры. Учить поддерживать дружелюбные отношения друг с другом. Воспитывать культуру поведения во время игры.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>Чтение русских народных пословиц, поговорок, потешек о блинах</i> Цель: Приобщить дошкольников к русским народным традициям через русский фольклор.</p> <p><i>Русская народная сказка «Солнце и блины»</i> Цель: Расширять знания о русском народно обрядовом празднике Масленица, его обычаях и традициях.</p> <p><i>Русская народная сказка «Солнце и блины»</i> Цель: Расширять знания о русском народно обрядовом празднике Масленица, его обычаях и традициях.</p> <p><i>Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»</i> Цель: Учить понимать характер и поступки героев сказки. Определять положительных и отрицательных героев, правильно оценивать их поступки. Замечать и понимать образные выражения; отвечать на вопросы по содержанию; обогащать словарный запас детей.</p> <p><i>Русская народная сказка «Козья хатка»</i> Цель: воспитание дружелюбности и честности.</p> <p><i>Русские народные игры: «Кот и мышь»</i> Цель: Развитие ловкости выносливости, координации движения. Развитие навыков общения.</p> <p><i>«Леший»</i> Цель: Развитие ловкости, координации движений. Развитие навыков общения.</p> <p>Подвижные игры: <i>Русские народные игры: «Ланти»</i> Цель: Развитие ловкости, координации движений. Развитие навыков общения.</p> <p><i>«Ляпка»</i> Цель: Развитие ловкости, выносливости. Развитие навыков</p>	<p>окружающих предметов форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Литература (источник): «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Планы занятий» И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.49</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Масленица»</p> <p><u>Задачи:</u> Знакомство детей с русским народным праздником Масленицей</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 10</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Масленица»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить изображать самого себя на празднике «Масленица». Развивать творческую самостоятельность, фантазию. Закреплять умение рисовать человеческую фигуру в пропорциях. Закреплять представление о народных забавах, обычаях и обрядах. Воспитывать интерес и уважение к родной истории и народным традициям.</p>	
--	--	---	--

	<p>общения.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Не зевай» Цель: совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Русские народные игры: «Пятнашки» Цель: Развитие ловкости, выносливости. Обучение навыкам общения.</p> <p>«Заря» Цель: Расширение и углубление процесса взаимодействия детей с окружающими людьми. Развитие ловкости, выносливости.</p> <p>«Кто скорее до флажка» Цель. Продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. Закрепить умение подлезать под веревку, поднятую над полом на 60 см, не касаясь земли. «Перебежки» Цель: Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами.</p> <p>«Кто раньше дойдёт до флажка?» Цель: воспитание выдержки и способности управлять собой.</p> <p>Игра-драматизация: «Игра с воображаемым объектом» Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами.</p> <p>«Игры–стихи» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	<p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 11</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Масленица»</p> <p><u>Задачи:</u> Развивать умение дополнять образ деталями. Развитие мелкой моторики у детей. Закреплять умения работать ножницами. Закреплять навыки разрезания бумаги по намеченным линиям. Закреплять умение аккуратно работать с клеем. Закреплять умение составлять целый предмет из частей. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 12</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u></p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	--	---	--

Март 1-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС.8 МАРТА. Международный женский день (01.03 – 04.03)

Задачи: воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, бабушке, желания помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками, ценить и уважать труд самых близких людей.

События, праздники, традиции: 8 марта. Международный женский день.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
иллюстрации «Весна». Книга стихов о весне.	<p>Дидактические игры: «Времена года». Цель: учить называть времена года по признакам. Находить соответствующие картинки. Развивать зрительную память, внимание. «Бусы для мамы» Цель: Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей составлять бусы в определенной последовательности (желтый, желтый, красный). «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?» Цель: развивать связную речь.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты» Цель: Формировать умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Учить использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. «Мамины помощники» Цель: учить запоминать последовательность действий и объектов. Дочки – матери» - взаимоотношение в семье. Помочь детям определить место где будет разыгрываться игра, распределить роли. «Идем в гости к бабушке» - прививать доброжелательное отношение к членам семьи. «Семья» Цель: обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету. «Праздник мамы» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость. «Приходите в гости к нам» Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками).</p>	<p>Развитие речи Обучение элементам грамоты: Занятие №21 Задачи: Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр.54 Речевое развитие: «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Задачи: Упражнять детей в составлении описательного рассказа. Развивать творческое воображение, речь и память детей. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: Совершенствовать умение</p>	папка-ширма «Весна»

	<p>«Студия красоты» Цель: обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение произведения Е. Пермяк «Мамина работа» Цель: продолжать знакомить с произведениями о труде; дать представление о профессии штукатура.</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Цель: Познакомить детей с творчеством В. Сухомлинского и его произведением «Моя мама пахнет хлебом». Развивать внимание, память, мышление, воображение, познавательный интерес, обогащать словарный запас. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» Цель: Познакомить детей с лирическим стихотворением Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>Чтение сказки И. Соколов-Микитов Ранней весной» Цель: расширение представлений детей о ранней весне.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Бабушка Маланья» Цель: развивать внимательность, умение точно копировать движения, развивать творческие способности. «Ткачиха» Цель: Развивать, ловкость, выдержку, координацию движений. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>«Бусы для мамы» Цель: закрепить производить действия по сигналу воспитателя. «Матушка Весна» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе, построению в круг.</p> <p>«Грачи летят» Цель: Развивать внимательность, быстроту реакции.</p> <p>«Паук и мухи» Цель: продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие. Развивать выдержку.</p> <p>«Птички» Цель: Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность.</p> <p>«Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p>	<p>ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, спереди, сзади). Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина.</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> « Прекрасный день 8 марта»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Развивать связную речь. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.</p> <p>Приложение конспект №1</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Картинка к празднику 8 марта»</p> <p>Задачи: Развивать творческие способности. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать</p>	
--	---	---	--

	<p>«Запрещенное движение» Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции. «Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, пространственное восприятие, выдержку.</p> <p>Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться.</p> <p>«Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p> <p>«Найди себе пару» - развивать умение договариваться в игре. Кто ушел?» Цель: развивать память, внимание.</p> <p>«Воронята» Цель: Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий. «Солнечные зайчики» Цель: Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p> <p>«По ровненькой дорожке» Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног. «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Бабушкины руки» Цель: побуждать детей передавать содержание произведения через игру-драматизацию.</p>	<p>фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>«Открытка для мамы на 8 Марта»</p> <p>Задачи: Развивать мелкую моторику, фантазию, творческие способности, эстетический вкус, умение делать цветы из салфеток, упражняться в вырезании симметричных предметов из бумаги сложенной гармошкой.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к мамам, стремление сделать им приятное.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.</p> <p>Приложение конспект № 2</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	--	---	--

Март 2-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ. Пришла весна – красна! (07.03 – 11.03)

Задачи: закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев, дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации художников, композиторов.	<p>Дидактические игры: «Найди такой же цветок» Цель: упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. «Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Жаворонки прилетели» Цель: продолжать учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения. «Художник» Цель: формирование умений создавать сюжет игры, разворачивать действия, связанные с профессией художника. «Я поэт» Цель: продолжать учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения. «Экологи» Цель: Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего. «Метеорологи» Цель: Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего. Телепередача «Во круг света» Цель: Расширять знания детей о профессиях работников телевидения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа В. Бианки «Три весны» Цель: Формировать элементарные представления о весне, сезонных изменениях в природе. Чтение рассказа М. Пришвин «Весна в лесу» Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закреплять умение наблюдать явления природы. Чтение стихотворения В. Стюарт «Подснежник» Цель: Обобщать</p>	<p>Речевое развитие: «Весна пришла» Задачи: Учить устанавливать причинно - следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений природы. Развивать логическое мышление, память, внимание и воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 3</p>	папка-ширма «Весна»
		<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2 Задачи: продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Воспитывать интерес к занятиям по математике. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина</p>	
		<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Знакомство с творчеством</p>	

	<p>представления о ранней весне и типичных изменениях в природе. Чтение стихотворения Г. Арманд - Ткаченко «Начало весны» Цель: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи.</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место». Цель: развить быстроту, ловкость. «Тише едешь — дальше будешь». Цель - развить быстроту реакции. «Дальше бросишь — ближе бежать» Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. «Кто сделает меньше шагов» Цель — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал. «Догони». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. «Летает - не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. «Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. «Поймай хвост». Цель: упражнять в беге в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего. «Цветные автомобили». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Найди предмет» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. «Здравствуй, друг!». Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Хитрая лиса» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. «У кого мяч?». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p> <p>Игра-драматизация: «Из-за леса из-за гор едет дедушка Егор» Цель: Познакомить детей с новым фольклорным жанром- потешками - небыличками. На эмоционально-чувственной основе обогатить «видение мира», выделяя постепенно грани реального и нереального.</p>	<p>художника иллюстратора Е.И. Чарушина. Задачи: Знакомить с творчеством Е.И.Чарушина. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №4</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Весна пришла» Задачи: Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 5</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Подснежник» Задачи: Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание,</p>	
--	---	--	--

		<p>сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.</p> <p>Приложение конспект № 6</p>	
		<p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.</p>	
		<p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>	

Март 3-я неделя

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Виды транспорта. Дорожная азбука. (14.03 – 18.03)

Задачи: Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном слове слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
иллюстрации «Дорожные ситуации»; дидактическая игра	<p>Дидактические игры: «Транспорт» Цель: закрепить знания детей о видах транспорта: воздушном, наземном, водном; дать знания о назначении транспорта.</p> <p>«Соблюдай правила дорожного движения» Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучение элементам грамоты:</u></p> <p>Занятие №22</p> <p>Задачи: Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать</p>	«Воспитываем у детей правила личной безопасности»

<p>«Внимание! Дорога!»</p>	<p>движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.</p> <p>«Автомобиль из геометрических фигур» Цель: развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей.</p> <p>«Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры) Цель: учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение.</p> <p>«Чтобы не было беды» Цель: развивать умение составлять небольшой рассказ об опасных и безопасных ситуациях, изображённых на иллюстрациях.</p> <p>«Посчитай транспорт» Цель: Учить детей правильно согласовывать существительные с числительными один, три, пять.</p> <p>«Продолжи предложение, найди причину» Цель: Развивать мышление, умение строить придаточное предложение.</p> <p>«Едет, плавает, летает» Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа.</p> <p>«Можно или нельзя?» Цель: Закрепить с детьми правила поведения на улице; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице, возле проезжей части дороги; научить необходимым мерам предосторожности.</p> <p>«Один – много» Цель: закрепление в речи детей множественного числа имен существительных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы - юные пешеходы» Цель: Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения и знание дорожных знаков. Закреплять знания о назначении светофора и его сигналов. Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций. Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности. Воспитывать ответственность.</p> <p>«Путешествие по городу» Цель: познакомить детей с правилами поведения на улице, в транспорте и общественных местах.</p> <p>«Путешествие на автобусе» Цель: Закрепление знаний и умений о труде</p>	<p>одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр.55</p> <p>Речевое развитие: «Транспорт»</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о транспорте и профессиях, связанных с транспортом. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные множественного числа. Закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом. Воспитывать уважение к сверстникам, учить детей выслушивать ответы своих товарищей, развивать умение исправить или дополнить ответ своих товарищей.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 10</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3.</p> <p>Задачи: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о том, что результат</p>	<p>на улице и дороге» (стендовая информация)</p>
----------------------------	--	--	--

	<p>водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе и на дороге. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. Закрепление знаний правил дорожного движения.</p> <p>«<i>Знаки на дорогах</i>» Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД, закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми с окружающими.</p> <p>«<i>Водители, пешеходы, автомобили</i>» Цель: закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге.</p> <p>«<i>Заправочная станция</i>» Цель: знакомить дошкольников с тем, что транспорту для движения необходим бензин; учить правилам поведения на заправочной станции.</p> <p>«<i>Машенька идёт в гости</i>» Цель: Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия некоторых видов транспорта, закрепить понятие «дорога» «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить представление светофора, пешеходного перехода и их назначении.</p> <p>«<i>Добеги до знака</i>» Цель: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность, быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.</p> <p>«<i>Птицы и автомобиль</i>» Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«<i>Путешествие на автобусе</i>» Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге. Систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге. Способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности. Содействовать развитию правильного поведения на дорогах. Поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.</p> <p>«<i>Путешествие на автобусе</i>» Цель: Формировать умение изменять свое</p>	<p>счета не зависит от его направления. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Воспитывать усидчивость.</p> <p>Литература (источник): «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Планы занятий» И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Транспорт. Виды транспорта»</p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить с видами транспорта. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.</p> <p>Приложение конспект № 12</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Занятие 47. Пароход (Рисование восковыми мелками и акварелью)</p> <p><u>Задачи:</u> Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги</p>	
--	--	---	--

	<p>ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры. Учить поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>«Поезд» Цель: Продолжать знакомить с различными видами транспорта, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, помочь создать игровую обстановку, установить дружеские взаимоотношения, развивать наблюдательность, совершенствовать диалогическую речь, закреплять умение ходить в паре.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>Р. Шарипов «Правила дорожного движения в стихах»</i> Цель: Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения посредством стихотворных форм.</p> <p><i>Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне»</i> Цель: продолжать знакомить с правилами перехода через улицу по пешеходному переходу.</p> <p><i>С. Волков «Про правила дорожного движения»</i> Цель: знакомство с правилами перехода через улицу по наземному пешеходному переходу-«зебре» и по подземному пешеходному переходу.</p> <p><i>А. Северный «Светофор»</i> Цель: Знакомство с новым стихотворным произведением; закрепление знаний о светофоре.</p> <p>Подвижные игры: «<i>Островок безопасности</i>» Цель: развивать у детей внимательность и умение действовать по сигналу.</p> <p>«<i>Цветные автомобили</i>» Цель: развивать внимательность; учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.</p> <p>«<i>Стоп!</i>» Цель: научить правильно следовать сигналам светофора, развивать внимательность, выдержку.</p> <p>«<i>Передай жезл!</i>» Цель: закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.</p> <p>«<i>Зажги светофор</i>» Цель: закреплять знание сигналов светофора, навыки передачи мяча; обучать действовать в командной игре.</p> <p>«<i>Таксисты</i>» Цель: развивать быстроту, ловкость; закреплять знание правил дорожного движения.</p> <p>«<i>Будь внимательным!</i>» Цель: закреплять умение действовать по сигналу, знание правил дорожного движения.</p> <p>«<i>Красный, желтый, зеленый</i>» Цель: закреплять знание сигналов светофора, развивать внимание и быстроту реакции.</p> <p>«<i>К своим знакам</i>» Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность,</p>	<p>акварельными красками. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» Колдина Д. Н.</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> «<i>Виды транспорта. Пароход</i>»</p> <p>Задачи: Формировать интерес к продуктивной деятельности детей (аппликация на тему «Пароход»), умение детей выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве, группировать объекты по нескольким признакам), различать цвета, обследовать предметы разной формы. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Продолжать формировать у детей умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, клеем. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру, ценностное отношение к собственному труду и его результатам. Формировать умение детей отгадывать загадки,</p>	
--	--	---	--

	<p>ориентировку в пространстве. <i>«Сигналы светофора»</i> Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество. <i>«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»</i> Цель: закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество. <i>«Зебра»</i> Цель: упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве. <i>«Глазомер»</i> Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать согласованность, сотрудничество. <i>«Трамваи»</i> Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде. Игра-драматизация: <i>Игра-драматизация по сказке «Три зайчонка» (поучительные сказки по ПДД для детей дошкольного возраста)</i> Цель: Учить детей исполнять определенные роли, выступая перед сверстниками и взрослыми. Помочь детям усвоить идею произведения, логику и последовательность событий, их развитие. Воспитывать умение выражать свои чувства в слове, жесте, мимике, интонациях. <i>Игра – драматизация «Наш друг-светофор»</i> Цель: вспомнить с детьми правила уличного движения. Заставить задуматься, к чему может привести нарушение правил. Учить детей исполнять определенные роли, выступая перед сверстниками и взрослыми. Воспитывать умение выражать свои чувства в слове, жесте, мимике, интонациях.</p>	<p>приобщать к развитию художественного восприятия и эстетического вкуса. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 13 <u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> <i>По плану музыкального работника</i> <u>Физическое развитие:</u> Литература (источник): : по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	--	---	--

Март 4-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ВЕСНА Весеннее пробуждение природы (21.03 – 25.03)

Задачи: Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).

События, праздники, традиции:

Организация	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной	Взаимодейств
-------------	--	------------------------	--------------

РППС для самостоятельной деятельности детей		деятельности педагога и детей в НОД	не с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации на тему «Ранняя весна», «Поздняя весна»	<p>Дидактические игры: «<i>Приметы весны</i>» Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.</p> <p>«<i>Шкатулка с весенними сказками</i>» Цель: Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, как образами при составлении сказок.</p> <p>«<i>Раньше или позже</i>» Цель: Формировать временные понятия «раньше», «позже». Развивать память, мышление.</p> <p>«<i>Четвертый лишний</i>» Цель: развивать внимание, память, мышление. Закреплять знание примет весны.</p> <p>«Кто больше назовёт действий?» Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.</p> <p>«<i>Скажи наоборот о весне</i>» Цель: учить подбирать антонимы к словам.</p> <p>«<i>Какое время года?</i>» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>«<i>Весной так бывает или нет?</i>» Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>«<i>Кто что делает весной?</i>» Цель: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «<i>Весна пришла, на пикник пора</i>» Цель: Учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.</p> <p>«<i>У врача. Катя ходила по лужам и заболела</i>» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «пациент», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар», «медицинские инструменты. Подвести к пониманию того, что различные медицинские инструменты изготавливаются из различных материалов-стекло, пластмасса, резина.</p> <p>«<i>Путешествие за подснежниками (пролесками, крокусами)</i>» Цель: Развивать воображение, закрепить знание о видах транспорта, знать о</p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучение элементам грамоты:</u> Занятие №23 Задачи: Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр.55</p> <p><u>Речевое развитие:</u> <i>Занятие 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</i></p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Развивать логику. Воспитывать любовь к красоте природы.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> <i>Занятие 4</i> Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать</p>	« <i>Природа весной</i> » (стендовая информация)

	<p>месте произрастания первоцветов.</p> <p><i>«Весенняя ярмарка»</i> Цель: закрепить знания о видах товара на ярмарке для дачников, огородников (рассада, саженцы, семена, домашние животные, птенцы домашних птиц: цыплята, утята, гусята, для питания семьи. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Стимулировать творческую активность.</p> <p><i>«Путешествие в весенний лес»</i> Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p><i>«Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу»</i> Цель: Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру; Учить включать новые эпизоды в сюжет игры; Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.</p> <p><i>«Магазин семян»</i> Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли в ходе игры, формировать доброжелательные отношения; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую и связную речь, обогащать словарь детей; учить пользоваться предметами – заместителями (атрибутами); закрепить знания детей о функционировании магазина; развивать творческое воображение; формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с многообразием культурных растений.</p> <p><i>«Собираемся на прогулку»</i> Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><i>«Картинная галерея»</i> Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Создавать условия для творческого самовыражения. Уточнять знания и представления детей о</p>	<p>целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Литература (источник): «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Планы занятий» И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Весна по лужам илепает»</p> <p><u>Задачи:</u> Расширение словаря по теме. Закрепить знания о признаках весны. Продолжить формировать представления о весенних природных явлениях. Развитие грамматического строя, связной речи, умения делать выводы и обосновывать свои рассуждения. Прививать любовь к родной природе.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 14</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Занятие 61. Ледоход на реке</p> <p><u>Задачи:</u> Учить создавать</p>	
--	---	---	--

	<p>сезонных изменениях в природе, о временах года; закрепить название весенних месяцев. Познакомить детей с картинами известных художников.</p> <p>«Масленица» Цель: Продолжать обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов.</p> <p>Способствовать формированию умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>Русская народная сказка «Заячья избушка»</i> Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста.</p> <p><i>Н. Сладков «Весенняя баня»</i> Цель: Познакомить с произведением Н Сладкова «Весенняя баня». Продолжать учить детей внимательно слушать произведение и развернуто отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p><i>А. Барто «Куда весна пропала?»</i> Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Агнии Львовны Барто. Вызвать у детей интерес к произведению, продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p><i>Г. Ладонищikov «Медведь»</i> Цель: Вызвать интерес у детей к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Подвижные игры: «<i>Ручеек</i>» Цель: Приобщать детей к национальной культуре русского народа через игру; закрепить умение организовывать пары, двигаться друг за другом парами; четко и громко произносить слова, соблюдать правила игры.</p> <p>«<i>Весёлый воробей</i>» Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры.</p> <p>«<i>Через ручеек</i>» Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в равновесии, в прыжках на обеих ногах. «<i>Матушка-весна</i>» Цель: приобщение к русским традициям через ознакомление с новой игрой, её правилами, разучивание текста, повышение двигательной активности.</p> <p>«<i>Птички, раз! Птички, два!</i>» Цель: Научить детей выполнять движения,</p>	<p>пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке.</p> <p>Расширять знания детей о ледоходе.</p> <p>Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> «<i>Как Весна Зиму прогнала</i>» <u>Задачи:</u> Учить детей выявлять во время изображения основной характер формы, пропорции, строение предмета, наиболее характерные детали и движение. Подводить детей к передаче сюжета в работе. Развивать мелкую моторику. Развитие воображения, творчества при придумывании сюжета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять знания о внешнем виде животных. Воспитывать доброжелательные отношения, умение договариваться в процессе работы, желание приходить на помощь другим. Воспитывать аккуратность, умение довести начатую работу до конца.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От</p>
--	---	---

	<p>счету.</p> <p><i>Хороводная игра «Зима прошла»</i> Цель: координация речи с движением.</p> <p><i>«Веснянка»</i> Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p><i>«Ручейки у озера»</i> Цель:</p> <p>Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.</p> <p><i>«Найди пару»</i> Цель: совершенствование умения составлять пары капелек по заданию, развитие внимания, наблюдательности.</p> <p><i>«Горелки»</i> Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.</p> <p><i>«Солнце»</i> Цель: действовать в соответствии с текстом песни. Ходить по кругу, взявшись за руки, спокойным, хороводным шагом. Уметь расширять и сужать круг. Учить стремительному бегу.</p> <p><i>Хороводная игра: «На лужайке поутру»</i> Цель: координация слова с движением, развитие творческого воображения.</p> <p>Игра-драматизация: <i>Игра – драматизация по мотивам русской народной сказки «Заяшкина избушка»</i> Цель: Учить детей различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей, формировать умение детей создавать игровую обстановку. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений. Воспитывать чувство сострадания, взаимопомощи.</p> <p><i>«Весенние голоса»</i> Цель: Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.</p>	<p>рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.</p> <p>Приложение конспект № 15</p>	
		<p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u></p> <p><i>По плану музыкального руководителя</i></p>	
		<p><u>Физическое развитие:</u> <i>по плану инструктора по физической культуре</i></p>	

Апрель 1-я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ. (28.03 – 31.03)

Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закрепить знания о характерных особенностях овощей их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Закрепить знания о личной гигиене. Укрепить здоровье детей через игровую деятельность.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	--	---

<p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, обручи, мешочки, ленты.</p>	<p>Дидактические игры: «Разложи картинки по порядку» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. «Кому что нужно» Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. «Игра в слова» Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания. Сюжетно-ролевые игры: «Больница» Цель: закрепить ранее полученные знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей. Игра - ситуация «Что за чем?» Цель: закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках. «Повара» Цель: закрепление знаний о полезных для здоровья продуктах, местах их применения. «Мы – спортсмены» Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Спортивные товары» Цель: Продолжать знакомить детей с социальной действительностью. Закреплять представления детей о профессии водителя, кондуктора, продавца, кассира, охранника. «Тренировка спортсменов» Цель: расширить представления детей о здоровье и способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять. «Олимпиада» Цель: развивать умения применять знания о ЗОЖ в игровой деятельности, расширить, представления детей о пользе для здоровья физической культуры, о необходимости заниматься спортом ежедневно. «Скорая помощь» Цель: расширение представлений детей о работе «Скорой помощи» «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения Благининой Е. «Банька». Цель: познакомить с новым стихотворением. Чтение стихотворения Дриз О. «Тихий час» Цель: познакомить с новым</p>	<p>Развитие речи Обучение элементам грамоты: Занятие №25 Задачи: Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект№1 Речевое развитие: «Мы здоровыми растем» Задачи: учить детей составлять рассказы по собственному рисунку. Развивать у детей монологическую речь в составлении небольших рассказов из личного опыта. Воспитывать умение внимательно слушать товарищей. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №1</p>	<p>Стеновая информация «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»</p>
--	---	---	---

	<p>стихотворением О. Дриза.</p> <p>Чтение стихотворения Маршака С. «Не опоздай!» Цель: закреплять умение внимательно слушать стихи, отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение стихотворения Маршака С. «Рано в кровать!» Цель: познакомить с новым стихотворением.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>«Передай – встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p>«Найди мяч» Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>«Узнай по голосу» Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p> <p>«Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p>«Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>«У ребят порядок строгий» Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества.</p> <p>«Волк – волчок» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>«Угадай, кого поймали» Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p>«Флажок» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>«По дорожке» Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>«Птички летают» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.</p> <p>«Гуси – гуси» Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.</p> <p>«Вороны и собачка» Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p>		
--	--	--	--

	<p>«Стадо и волк» Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. «Кто скорей снимет ленту» Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Девочка чумакая» настольный театр игрушек Цель. Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре.</p>		
--	--	--	--

Апрель 2 -я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МАЛАЯ РОДИНА. Мой город, мой край (01.04 – 08.04)

Задачи: уточнить представления детей о родном городе, познакомить их с некоторыми его достопримечательностями; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации города «Чистополь», книги.	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Парные картинки» Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях города, умение подбирать правильно пару к своей картинке. (составление картинки из нескольких частей по типу пазлов).</p> <p>«Кто лишний» Цель: учить детей находить предметы и здания, которые относятся к достопримечательностям города, объекты растительного и животного мира, находить лишний предмет; развивать связную речь, мышление, память.</p> <p>«Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Наша семья едет в Казань» - цель: уметь в линию сюжета включать варианты: сборы, покупка билетов, посадка в транспорт); закрепить знания о населённых пунктах, городах страны.</p> <p>«Экскурсия в библиотеку (музей, выставку)» - цель: учить воображать ситуацию экскурсии, дополнить знания о роли экскурсовода, закрепить знания о знаменитых памятниках.</p> <p>«Мой город» Цель: уточнить представления об устройстве улиц; закрепить правила поведения на улице.</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Обучение элементам грамоты:</u></p> <p>Занятие №26</p> <p>Задачи: Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект №2</p> <p>Речевое развитие: «Мой город»</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении простых предложений. Развивать логическое мышление, внимания, воображения, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь</p>	Стеновая информация «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»

	<p>«Путешествие в родной город» Цель: Создавать игровые ситуации на основе полученных знаний о родном городе.</p> <p>«Мы в автобусе» Цель: Создавать игровые ситуации на основе полученных знаний о родном городе.</p> <p>«Экскурсовод» Цель: Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли.</p> <p>«Экскурсия в музей» - цель: учить воображать ситуацию экскурсии, дополнить знания о роли экскурсовода, закрепить знания о знаменитых памятниках.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения «О родном городе» Цель: познакомить детей со стихотворением о родном городе.</p> <p>Чтение стихотворения П. Синявского «Родная земля» Цель: формирование патриотических чувств.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Кремлёвские звёзды» Цель: Воспитание у детей любви к большой, многонациональной Родине.</p> <p>Чтение стихотворения Н.П. Сидоренковой «Русь» Цель: познакомиться со стихотворением Н.П. Сидоренковой «Русь»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Любимый город». Цель: развивать физические (ловкость) и волевые (выдержку, настойчивость) качества; эмоциональную сферу ребенка, внимание. «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>«Прокати мяч в ворота» Цель: Воспитывать внимание, ловкость, быстроту реакции. «Холодно. Горячо. Теплее» Цель: продолжать формировать тактильное различие свойств предметов; закреплять умение различать температуры и значение слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло» и «горячо».</p> <p>«Поезд» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. «Самолёты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>«Как живешь?» Цель: развивать внимание, память, быстроту, снять</p>	<p>к родному городу, его природе, людям, святыням.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 2</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u></p> <p>Занятие 2</p> <p>Задачи: учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять умение обозначать их цифрами. Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина.</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Мой город»</p> <p>Задачи: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно мыслить, фантазировать. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа</p>	
--	--	--	--

	<p>психозэмоциональное напряжение. «Свободное место» Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.</p> <p>«Дальше бросишь — ближе бежать». Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. «Догони».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Перелет птиц» Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>«Катай мяч» Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. «Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p> <p>«Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. «Солнечные зайчики» Цель: Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p> <p>«Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Волк и козлята» Цель: Формировать творческие способности детей.</p>	<p>дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.</p> <p>Приложение конспект № 3</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Мой город»</p> <p>Задачи: учить рисовать достопримечательности и природу родного города. Закреплять представления детей о малой Родине. Воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, договариваться между собой, совместно решать поставленную задачу.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.</p> <p>Приложение конспект № 4</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>«Дома нашего города»</p> <p>Задачи: учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.,</p>	
--	---	---	--

		Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 5	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.	
		<u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.	

Апрель 3 -я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГР. МОНИТОРИНГ. (11.04 – 15.04)

Задачи: выявление актуального уровня развития интегративных качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе, выявление уровня освоения содержания программы; выявление личностных достижений ребёнка в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
атрибуты к подвижным играм.	Дидактические игры: Лото «Дикие животные» Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. «Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются). «Что загадали» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. Сюжетно-ролевые игры: Телепередача «Мир наизнанку» Цель: Расширять знания детей о профессиях работников телевидения. Ввести в игру новые игровые роли: учёные-зоологи; учить выполнять игровые действия. «Зоопарк» Цель: Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.	<u>Речевое развитие:</u> Задачи: Литература (источник):	Стендовая информация «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»
		<u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Задачи: Литература (источник):	
		<u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> Задачи: Литература (источник):	
		<u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Задачи: Литература (источник): <u>Художественно-эстетическое</u>	

	<p>« Больница для животных » Цель: Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала ,который занимается лечением домашних и диких питомцев.</p> <p>«Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>«Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>«Школа» Цель: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p>«Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршак. Из цикла «Зоопарк» Цель: познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака.</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстой «Косточка» Цель: Воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.</p> <p>Чтение рассказа Н. Носов. «Живая шляпа»; Формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы.</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовский. «Кот-ворюга» Воспитывать нравственные качества: чувство сострадания, сопереживания.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p> <p>«Угадай, кого поймали»</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p>«Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. «Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; запоминать и находить свое место.</p>	<p><u>развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p><u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие (музыка):</u></p> <p><u>Физическое развитие:</u></p>	
--	--	---	--

	<p>«Совушка» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, реакцию.</p> <p>«Охотники и звери» Цель: формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость.</p> <p>«Теремок» (хороводная игра) Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>«Охотники и зайцы» Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед врассыпную, действовать по сигналу.</p> <p>«Мы веселые ребята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p>«Стадо и волк». Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>«Цветные автомобили» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.</p> <p>«Догони голубя» Цель: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку.</p> <p>«Стань первым» Цель: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Кто скорее добежит до флажка» Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.</p> <p>«Один - двое» Цель: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Кот - ворюга» Цель: учить разыгрывать сказку, передавать образ персонажа через выразительные движения. Развивать диалогическое общение. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать желание участвовать в инсценировке сказок.</p>		
--	--	--	--

Апрель 4-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. НЕДЕЛЯ Г. ТУКАЯ Всё о Тукае (18.04 – 22.04)

Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством татарского поэта Г.Тукая. Расширять представления о биографии поэта; дать представление детям о том, что хотел выразить Г.Тукай в своих сказках и стихах, побуждать детей высказывать свое мнение.

События, праздники, традиции: 26 апреля- день рождения татарского поэта Г. Тукая

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
<p>Портрет Г. Тукая, иллюстрации к сказкам Г. Тукая, книга с произведениями и Г. Тукая</p>	<p>Дидактические игры:«Найди, где ветер спрятался?» Цель: Закреплять знания детей о свойствах воздуха. Дифференцировать предметы, которые работают с помощью воздуха: пылесос, мельница, вентилятор и т.д. «Правила гигиены» Цель: закрепление основных правил личной гигиены. «Найди заплатку» Цель: развивать сенсорное восприятие, связную речь, познавательные и мыслительные процессы, творческие способности и фантазию; закреплять знания детей о геометрических фигурах; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. «Узнай фигуру» Цель: Совершенствовать восприятие формы; развивать произвольное внимание; развивать быстроту движений. «Можно – нельзя» Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны. «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки). «Найди ошибку» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. «Как нас можно назвать по-другому?» Цель: Закрепить названия членов семьи, родственные отношения. Развивать слуховой анализатор и речь дошкольников. Воспитывать внимание, память, дружеские отношения, терпеливость. «Назови правильно» Цель: закрепить знания детей о народных промыслах, их признаках. Закреплять умение находить нужный промысел среди других, обосновывать свой выбор, составлять описательный рассказ. «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Сюжетно-ролевые игры:«Библиотека» Цель: Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном</p>	<p>Развитие речи Обучение элементам грамоты: Занятие №27 Задачи: Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект№4 Речевое развитие:«Тукай – солнце татарской поэзии» Задачи: Систематизировать знания о творчестве Г. Тукая. Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Развивать память. Воспитывать интерес к творчеству Г. Тукая. Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 6</p>	<p>«Знакомим дошкольников с жизнью и творчеством Г. Тукая» (стендовая информация)</p>
		Познавательное развитие	

	<p>месте. Развивать память, речь детей; развивать умение вести ролевые диалоги. Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам Г. Тукая. <i>«Книжный магазин»</i> Цель: Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, подбирать и создавать недостающие для игры предметы (сертификаты, деньги для покупок, чеки и т.д.), знать русских поэтов, читать стихи выразительно. Развивать речь, творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников; продолжать формировать умение договариваться, обсуждать действия всех играющих. Продолжать укреплять здоровье детей, следить за осанкой, развивать способность к самоконтролю. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Воспитывать любовь, развивать интерес к поэзии, а также бережное отношение к книге.</p> <p><i>«Путешествие в лес»</i> Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p><i>«Кукольный театр «Экият»</i> Цель: Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками, развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей, воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре.</p> <p><i>«Прачечная»</i> Цель: Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p> <p><i>«Экскурсия в музей»</i> Цель: Нацеливать детей на самостоятельное распределение ролей и умению действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь, обогащать словарь детей.</p> <p><i>«Театр»</i> Цель: Формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные</p>	<p><u>(ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3.</u> <u>Задачи:</u> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). Воспитывать дружелюбие. <u>Литература (источник):</u> «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Планы занятий» И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Габдулла Тукай - детям»</u> <u>Задачи:</u> Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Формировать у детей честность, правдивость, доброту и отзывчивость посредством произведений Г. Тукая. Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок. Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус. Посредством произведений Г. Тукая способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия попавшим в беду. Воспитывать умение удивляться красоте родной</p>	
--	---	--	--

	<p>действия из литературных произведений, просмотров мультфильмов, иллюстраций. Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть.</p> <p>«Ателье» Цель: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (швея, закройщик, гладильщик); формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье.</p> <p>«Магазин» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре. Помочь создать игровую обстановку. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Закреплять, ранее полученные знания. Развивать умение распределять роли.</p> <p>«Семья» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Тукай «Родной язык» Цель: подвести к пониманию важной роли и значение родного языка в жизни каждого человека, расширение знаний о жизни и творчестве Габдуллы Тукая. Воспитание любви к родному языку, уважения к языку, традициям и культуре других народов, желания постоянно расширять свои познания, формирование чувства толерантности и национальной гордости.</p> <p>Г. Тукай «Озорной котёнок» Цель: Вспомнить знакомое стихотворение Г. Тукая. Учить понимать и чувствовать образный язык стихотворений Г. Тукая. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.</p> <p>Г. Тукай «Бедняга заяц» Цель: Способствовать воспитанию у детей посредством произведений Г. Тукая добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия попавшим в беду. Воспитывать умение видеть и ценить красоту родной природы.</p> <p>Г. Тукай «Забавный ученик» Цель: Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.</p>	<p>природы, уважение к татарскому народу, к его быту и традициям, чувство патриотизма, понимание прекрасного.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 7</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Знакомство с творчеством Габдуллы Тукая. Рисование и раскрашивание тюбетеек и гребней.</p> <p>Задачи: Знакомство с произведением Г. Тукая «Водяная». Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом. Совершенствовать навыки изображения предметов с натуры. Закреплять и развивать у детей интерес к изобразительной деятельности с использованием элементов татарского орнамента и к созданию декоративных композиций по мотивам народных изделий. Развивать самостоятельность в выборе узора для раскрашивания. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках. Воспитывать интерес к произведениям татарского фольклора.</p> <p>Литература (источник): Основная</p>	
--	---	---	--

	<p>Подвижные игры: «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>«Через ручеёк» Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>«Флажок» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>«Волк – волчок» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.</p> <p>Татарская народная игра «Татарский плетень» Цель: учить совместным действиям; развивать умение ориентироваться в пространстве. Татарская народная игра.</p> <p>«Угадай и догони» (Читанме, бузме) Цель: развитие внимательности, ловкости.</p> <p>«Тепики» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>«Мы веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p>«Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.</p> <p>«Подбрось-поймай» Цель. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Мышка» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по звуковому сигналу. Упражнять в беге.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>«Не оставайся на полу!» Цель: Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Учить детей играть, соблюдая правила.</p>	<p>образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 8</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> Пластилиновая аппликация из жгутиков, по сказке Г. Тукая «Суанасы» («Водяная») <u>Задачи:</u> Знакомство с произведением Г.Тукая «Водяная» Учить создавать пластилиновые картины полу объёмного контура, используя различные приёмы лепки для придания выразительности объекту. Развивать у детей чувство цвета, формы, пропорционального соотношения деталей предметов. Развивать тонкую моторику рук. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие детьми объектов окружающего мира. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Воспитывать интерес к произведениям татарского фольклора. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с пластилином.</p> <p><u>Литература (источник):</u> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 9</p> <p><u>Художественно-эстетическое</u></p>	
--	---	--	--

	<p>«Гуси-лебеди» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.</p> <p>«Повар и котята» Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.</p> <p>«Найди где спрятано» Цель: учить ориентироваться на участке, выполнять действия по сигналу.</p> <p>«Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.</p> <p>Игра-драматизация: «Передай позу» Цель: Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.</p> <p>«Моя Вообразия» Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p>	<p><u>развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> По плану музыкального руководителя</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p>	
--	--	--	--

Апрель 5-я неделя

Тема: Я В МИРЕ – ЧЕЛОВЕК . Я и мое тело (25.04 – 29.04)

Задачи: Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации «Строение тела человека»	<p>Дидактические игры: «Вымоем куклу» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>«Правила гигиены» Цель: закрепление основных правил личной гигиены.</p> <p>«Найди на ощупь названную часть тела» Цель: Формировать у детей представление о собственном теле, с помощью тактильных ощущений.</p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Обучение элементам грамоты:</u> Занятие №28 Задачи: Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях,</p>	«Береги здоровье смолоду!» (стендовая информация)

	<p>«Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p>«Можно – нельзя» Цель: формирование представлений о том, что контакты с некоторыми растениями могут быть опасны.</p> <p>«Большой-маленький» Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.</p> <p>«Назови ласково части тела» Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>«Кто что делает?» Цель: закрепление представления детей о функциях внутренних органов человека, развитие логического мышления.</p> <p>«Я начну, а ты закончи» Цель: учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Путешествие в лес» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«Прачечная» Цель: Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p> <p>«Больница» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию мед. инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.</p> <p>«Парикмахерская» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>«Отдыхаем в санатории» Цель: Формировать знания о профессии работников санатория: администратор, горничная, медсестра врач, повар. Нацеливать детей на самостоятельные распределения ролей, разрешения конфликтных ситуаций. Развивать коммуникативные навыки в общении со сверстниками. Воспитывать умение соблюдать заранее оговоренные правила на всем протяжении игры.</p> <p>«Врач-массажист» Цель: Создать благоприятные условия для совместного выполнения игровых действий и ведения диалогов, согласно</p>	<p>требующих полной характеристики звука.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Приложение- конспект №5</p> <p>Речевое развитие: «Человек. Части тела»</p> <p>Задачи: Учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами понимать различие смысловых оттенков. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики. Закреплять знания по данной лексической теме; уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 10</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4.</p> <p>Задачи: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой</p>	
--	--	--	--

	<p>выбранной роли. Продолжать учить детей игровому массажу, убедить в необходимости массажа и лечебной физкультуры для укрепления здоровья. Способствовать развитию произвольного внимания, наглядно-образного мышления и разговорной речи. Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу в процессе игры.</p> <p><i>«Салон красоты «Анютини глазки»</i> Цель: Воспитывать умение играть коллективно. Закреплять правила поведения в общественных местах. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет. Учить комбинировать знания, полученные из разных источников, отражать их в едином сюжете игры. Побуждать детей предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Закрепить и расширить ранее полученные знания о труде парикмахера, мастера маникюра, администратора, массажиста, визажиста; применять полученные знания в игре. Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог. Развивать социально — коммуникативные навыки. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p><i>«Медицинский центр»</i> Цель: расширять знания детей о специальностях врачей, совершенствовать взаимоотношения в коллективе; побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о поликлинике, работе врачей; учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, самостоятельно готовить недостающие детали и предметы для игры; развивать , творческое воображение, способность совместно развивать сюжетно-ролевою игру, умение договариваться; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, готовность помочь .</p> <p>Чтение художественной литературы: <i>Загадки о строении тела человека</i> Цель: развивать память, мышление.</p> <p><i>Ю. Олеша «Три Толстяка»</i> Цель: формировать умение определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения.</p>	<p>был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Литература (источник): «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Планы занятий» И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> <i>«Я и моё тело»</i> Задачи: Расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. Закрепить представление детей о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении, закреплять навыки правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 11</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> <i>Занятие 55. Человек (Рисование простыми карандашами)</i> Задачи: Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.</p>	
--	---	---	--

	<p><i>Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»</i> Цель: развивать память, внимание, мышление. Продолжать формировать у детей навыки сервировки стола.</p> <p><i>К. Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазая»</i></p> <p>Цель: Закрепление культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Подвижные игры:«<i>Найди, где спрятано</i>»Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«<i>Мой весёлый звонкий мяч</i>»Цель: развивать речь с движениями.</p> <p>«<i>Флажок</i>» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>«<i>Волк – волчок</i>»Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.</p> <p>«<i>Не попадись</i>» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p>«<i>Что могут руки</i>» Цель: развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры.</p> <p>«<i>Солнышко и дождик</i>» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>«<i>Ловишки</i>» Цель: развивать ловкость, быстроту, бег с увёртыванием.</p> <p>«<i>Лови, бросай, предметы гигиены называй</i>»Цель: упражнять в бросании и ловле мяча; закрепление знания детей о предметах гигиены.</p> <p>«<i>Играем с мячом</i>» Цель: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).</p> <p>«<i>Человечек</i>» Цель: развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела.</p> <p>«<i>Сделай фигуру</i>» Цель: Упражнять детей в беге. «<i>Удочка</i>»Цель: Упражнять детей в прыжках.</p> <p>«<i>Не оставайся на полу!</i>» Цель: Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Учить детей играть, соблюдая правила.</p> <p>Игра-драматизация:«<i>Угадай, что я делаю</i>» Цель: Оправдать заданную позу, развивать память, воображение.</p> <p><i>Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской)</i> Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.</p>	<p>Литература (источник):Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u>«<i>Наше тело</i>»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить детей лепить фигуру человека. Активизировать и обогащать словарь по лексической теме «Моё тело». Закреплять умение использовать в работе усвоенные приемы лепки. Закреплять у детей знания об особенностях строения тела человека.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 12</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u></p> <p><i>По плану музыкального руководителя</i></p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p>	
--	--	--	--

Май 1-я неделя

Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Ветераны и герои (02.05 – 06.05)

Задачи: сформировать у детей представление о праздновании 9 мая Дня Победы, воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Игрушки машины, танки. атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	Дидактические игры: «Угадай» Цель: Закрепление знаний о военной технике. Учить детей собирать из частей целое. «Защитники отечества» Цель: Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист. Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики и Пехотинцы» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о	Речевое развитие: Литературный калейдоскоп Задачи: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Литература (источник): В.В. Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа стр.106	Папка-ширма «День Победы»

	<p>солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.</p> <p>«Наши защитники». Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p> <p>«Российская Армия» Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.</p> <p>«Военная» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей.</p> <p>«Моряки» Цель: Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p> <p>«Госпиталь» Цель: Отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитаров; Продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения К.Симонова «Жди меня, и я вернусь» Цель: формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 мая.</p> <p>Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста» Цель: познакомить с новым стихотворением</p> <p>А. Твардовского «Рассказ танкиста»</p> <p>Чтение стихотворения А. Дементьева «Баллада о матери» Цель: формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Этот День Победы» Цель: закреплять двигательные умения и навыки; совершенствовать технику выполнения основных движений. «Санитары» Цель: формировать целеустремленность, настойчивость, выдержку, стремление преодолевать препятствия; совершенствовать координацию движений.</p> <p>«Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, воспитывать характер, волю, нравственность, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки и</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> <u>(ФЭМП, сенсорная культура):</u></p> <p>Занятие 1</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину лист. Закреплять знания цифр от 0 до 9. Воспитывать интерес к занятиям по математике.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.58</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие</u> <u>(ознакомление с окружающим миром):</u> «Великий праздник – День победы!»</p> <p>Задачи: Расширять кругозор, обогащать словарь детей, расширить представления, знаний детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект № 1</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> <u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Пригласительный билет родителям</p>	
--	--	--	--

	<p>поддержки. «Погоны» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. «Боевая тревога» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Пройди через колючую проволоку» Цель: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции. «Снайперы» Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, развивать глазомер.</p> <p>«Стой! Кто идет?» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>«Будь ловким!» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.</p> <p>«Переправа» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Три товарища» Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p>	<p>на празднование Дня Победы»</p> <p>Задачи: учить красиво подбирать цвет, правильно передавать соотношения по величине. Развивать мелкую моторику кистей рук. Закреплять умение детей задумывать содержания своей работы. Воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. стр.97</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	--	---	--

Май 2-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. Я И МОЯ СЕМЬЯ. Семья и семейные традиции (10.05- 13.05)

Задачи: расширять представления детей о **семье**; обогащать словарный запас терминами родства; воспитывать уважительное отношение ко всем членам своей **семьи**; воспитывать уважение к труду взрослых.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	--	---

<p>Иллюстрации, дидактические игры.</p>	<p>Дидактические игры: «Моя семья» Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. «Ласковое слово». Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем гостей» Цель: Формировать представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. «Семья и семейные традиции» Цель: Формировать умение изменять свое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, упражнять детей в распределении ролей; развивать диалогическую речь. «Семья» Цель: Формировать представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. «Поход с мамой в салон красоты» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. «Наша семья едет в Москву» - цель: уметь в линию сюжета включать варианты: сборы, покупка билетов, посадка в транспорт); закрепить знания о населённых пунктах, городах страны. «Готовим обед с семьей» Цель: продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа В. Осеева «Печенье» Цель: формирование представлений о семейных ценностях (об уважении и любви). Чтение рассказа В. Осеева «Сыновья» Цель: формировать умение определять главную мысль изучаемого произведения на основе наблюдений за выразительными средствами, используемыми писателем, чтобы показать душевное состояние, настроение, поведение героев в сложившейся ситуации.</p>	<p>Речевое развитие: «Забавные семейные истории из моей жизни» Задачи: учить обобщать, систематизировать и расширять знания детей о семье, родственных отношениях. Развивать логическое мышление, внимания, воображения, ориентировку в пространстве. Воспитывать доброе и заботливое отношение к членам своей семьи, интерес к семейным традициям. Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр.110</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2 Задачи: учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять умение обозначать их цифрами. Воспитывать интерес к занятиям по математике. Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина. стр. 60</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Задачи: Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p>	<p>Папка-ширма «День Победы»</p>
---	--	---	---

	<p>Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслух» Цель: создать условия для знакомств с новым жанром литературного произведения – рассказом, определять его тему, содействовать отработке навык чтения и пересказа.</p> <p>Чтение рассказа Я. Сегель «Как я был мамой» Цель: познакомить с рассказом «Как я был мамой».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>«Ловишки» Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>« Не попадись!» Цель: продолжать учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Жуки» Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи.</p> <p>«Дальше бросишь — ближе бежать». Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. «Догони».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>«Кот на крыше» Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь. «Пчелки» Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Перелет птиц» Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>«Катай мяч» Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Семья» Цель: учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p>	<p>«Семья семеновских матрешек» (Рисование цветными карандашами).</p> <p>Задачи: учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения. Воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, договариваться между собой, совместно решать поставленную задачу.</p> <p>Литература (источник): Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 55</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»</p> <p>Задачи: учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. стр. 103</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального руководителя.</p>	
--	---	---	--

		Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	
--	--	--	--

Май 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР РАСТЕНИЙ. Лес – наше богатство! (16.05 – 20.05)

Задачи: Закреплять знания детей о растениях и их строении. Дать детям представление о лесе как природном сообществе. Учить детей, классифицировать растения по месту их произрастания (лес, луг, сад, парк). Развивать любознательность, умение увидеть новое в знакомом мире лесного царства.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации «Деревья», «Грибы»	<p>Дидактические игры: «Узнай, чей лист» Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.</p> <p>«Где что растет?» Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.</p> <p>«Посади свою аллею» Цель: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины.</p> <p>«Найди такой же цветок» Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.</p> <p>«Три цветка» Цель: определение характера музыки.</p> <p>«Опиши растение, а я отгадаю» Цель: упражнять в составлении рассказов-описаний.</p> <p>«В каком лесу растут деревья» Цель: закрепить понятия «лиственные деревья», «хвойные деревья». Помочь запомнить названия хвойных и лиственных деревьев. Уточнить знания детей о частях дерева, их функциях.</p> <p>«Какой цветок лишний» Цель: закреплять знания детей о местах произрастания различных цветущих растений (сад, парк, луг). Закреплять названия растений. Развивать память и мышление.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Обучение элементам грамоты:</p> <p>Занятие №29</p> <p>Задачи: Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"</p> <p>Речевое развитие: Повторение программных стихотворений.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>Задачи: Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Развивать память, мышление. Помочь детям вспомнить программные стихотворения.</p> <p>Литература (источник): В.В.Гербова «Занятия по развитию</p>	«Загадки о растениях» (стендовая информация)

	<p>«Посчитаем цветы» Цель: Учить согласовывать числительные с существительными в речи.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:«Садоводы» Цель: Создать условия для формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности, в которых дети смогут: словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия; распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, самостоятельно создавать игровые замыслы. Воспитывать уважение к труду взрослых; положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах, употребление в речи вежливых слов.</p> <p>«Дачники» Цель: Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять ранее полученные знания о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора. Активизировать словарь детей.</p> <p>«Садовник» Цель: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды; заинтересовать разнообразием сюжетных линий; побуждать к интонационной выразительности в речи.</p> <p>«Весенняя ярмарка» Цель: закрепить знания о видах товара на ярмарке для дачников, огородников (рассада, саженцы, семена). Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Стимулировать творческую активность.</p> <p>«Путешествие в парк» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«Шоферы» – сюжет «Путешествие на луг» Цель: Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру. Учить включать новые эпизоды в сюжет игры. Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.</p> <p>«Магазин семян» Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли в ходе игры, формировать доброжелательные отношения; побуждать детей более широко</p>	<p>речи в старшей группе детского сада» стр.102-103</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u><i>Занятие 1</i></p> <p><u>Задачи:</u> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p><u>Литература (источник):</u>«Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Планы занятий» И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.55</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u>«Леса и луга нашей Родины»</p> <p><u>Задачи:</u> Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Развивать чувство коллективизма. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к</p>	
--	--	---	--

	<p>использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую и связную речь, обогащать словарь детей; учить пользоваться предметами – заместителями (атрибутами); закрепить знания детей о функционировании магазина; развивать творческое воображение; формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с многообразием культурных растений.</p> <p>«Собираемся на прогулку в парк» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«Цветочный магазин» Цель: Знакомить детей с деятельностью продавца, кассира. Активизировать словарь словами: продавец, продавец - кассир, деньги, кредитная карта, ценник, покупатель, товар. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии продавца.</p> <p>«Пикник в парке» Цель: Формировать умения, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Развивать творческое воображение, способность, совместно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Побуждать детей отображать в игре знания об окружающей жизни. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения друг к другу. Побуждать мальчиков к проявлению заботы, помощи, сочувствия к девочкам, а девочек уважение к мнению мальчиков.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Старик и яблони» Цель: Развивать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать; высказывать суждения по поводу поведения героев произведения; развивать речь; воспитывать доброту, правила хорошего тона.</p> <p>Т. Волгина «Мы на луг ходили» Цель: Знакомство с новым стихотворным произведением. Закреплять названия растений.</p> <p>И. Токмакова «Сосны», «Осинка», «Ива», «Яблонька» Цель: Знакомство с творчеством поэтессы И.П. Токмаковой. Учить воспринимать на слух произведение, эмоционально откликаться на него и передавать свое настроение при совместном обсуждении; развивать эстетическое восприятие произведения, формировать образные представления и мышление; учить детей чувствовать ритм стихотворных произведений;</p>	<p>окружающей действительности.</p> <p>Литература (источник): Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (стр. 71)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Занятие 9. Сосна (Рисование гуашью) Задачи: Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» стр.17</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u> «Берегите лес» Занятие 4. Филин (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) Задачи: Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать</p>	
--	---	--	--

	<p>передаваемое автором отношение к тому, о чём он рассказывает в произведении, способствовать развитию поэтического слуха и формированию навыков наблюдения.</p> <p><i>И. Токмакова «Ели», «Дуб», «Береза». «Рябина»</i> Цель: Знакомство с творчеством поэтессы И.П. Токмаковой. Учить воспринимать на слух произведение, эмоционально откликаться на него и передавать свое настроение при совместном обсуждении; развивать эстетическое восприятие произведения, формировать образные представления и мышление; учить детей чувствовать ритм стихотворных произведений; передаваемое автором отношение к тому, о чём он рассказывает в произведении, способствовать развитию поэтического слуха и формированию навыков наблюдения.</p> <p>Подвижные игры: «<i>Садовник</i>» Цель: закреплять название цветов; развивать ловкость.</p> <p>«<i>Огуречик, огуречик</i>» Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу.</p> <p>«<i>Помоги бабочке добраться до цветка</i>» Цель: Упражнять в умении метать предметы в цель, развивать глазомер.</p> <p><i>Хороводная игра «Живая клумба цветов»</i> Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность. Закреплять знание названий цветущих растений.</p> <p><i>Русская народная игра «Капуста»</i> Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе. <i>Мордовская народная игра «Бег по стволу»</i> Цель: развивать равновесие; закрепить знания названий растений; упражнять в ходьбе и беге с меняющимся темпом движения.</p> <p>«<i>Веснянка</i>» Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p><i>Хороводная игра «Живая клумба цветов»</i> Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность. Закреплять знание названий цветущих растений.</p> <p>«<i>Я знаю пять цветов</i>» Цель: закреплять знания о луговых и садовых цветах; формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа; интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками ;сочетать существительное с</p>	<p>содержание стихотворения.</p> <p>Литература (источник):Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» стр.16</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u></p> <p><i>По плану музыкального педагога</i></p> <hr/> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре</p>	
--	---	--	--

	<p>числительным; развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления.</p> <p>«Цветочные названия» Цель: знакомить с именами людей, произошедшими от названия растений (Роза, Лилия, Нарцисс, Василек (ласкательное от Васи), Анюта, Рома (ромашка), Виолетта, Вероника, Валерьян; розовый, сиреневый, лимонный);учить по названному предмету угадывать производное название цветка (колокол — колокольчик, глаза девочки Ани — Анютины глазки, гвоздь — гвоздика, кувшин — кувшинка);развивать ловкость при бросании мяча, быстроту реакции, скорость мышления, память; воспитывать умение быть внимательным при взаимодействии с в <i>Хороводная игра: «На лужайке поутру»</i></p> <p>Цель: координация слова с движением, развитие творческого воображения.</p> <p>«Помоги бабочке добраться до цветка» Цель: Упражнять в умении метать предметы в цель, развивать глазомер. <i>Хороводная игра «Живая клумба цветов»</i> Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность. Закреплять знание названий цветущих растений.</p> <p>Игра-драматизация:«Тюльпан» Цель: Развивать пластику рук.</p> <p>«Кактус и ива» Цель: Развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу педагога.</p>		
--	--	--	--

Май 4-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР ПРИРОДЫ. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (23.05-31.05)

Задачи: Закрепить знания детей о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений. Вызвать желание детей с помощью опытов узнать о свойствах солнца, воздуха, воды. Закрепить знания о правилах здорового образа жизни и вызвать желание придерживаться их.

Подвести детей к осознанию того, что солнце, вода и воздух являются средствами закаливания организма человека. Приобщение детей к здоровому образу жизни.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
--	---	---	--

<p>Оборудование для экспериментов и опытов, тематические картинки «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»</p>	<p>Дидактические игры:«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» Цель: формирование представления о средствах и видах закаливания (водные, воздушные, солнечные), их значении для здоровья. «<i>Формы из палочек</i>» Цель: Упражнять детей различать предметы по величине; формировать представления об относительной величине предметов. Научить располагать в порядке убывания величины три - четыре предмета. Учить расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей. «<i>Узнай и сравни</i>» Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их. «<i>Солнышко и дождик</i>»Цель: Продолжать учить определять характер музыки. «<i>Ветерок</i>» Цель: развитие фонематического слуха. «<i>Чего не хватает кукле Насте, чтобы пойти на прогулку?</i>» Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса. <i>Словесная экологическая игра «В воде, в воздухе, на земле»</i> Цель: закрепить знания о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщить и систематизировать знания. Развитие сообразительности, быстроты реакции, связной речи. «<i>Родственные слова</i>»Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных. Сюжетно-ролевые игры:«<i>Банный день</i>» Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности. «<i>Путешествие в лес</i>» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения. «<i>Отдыхаем в санатории</i>» Цель: Формировать знания детей о профессии работников санатория: администратор, горничная, медсестра врач, повар. Нацеливать детей на самостоятельные распределения ролей, разрешения</p>	<p>Развитие речи Обучение элементам грамоты: Занятие №30 Задачи: Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Развитие речи Обучение элементам грамоты: Занятие №31 Задачи: Звуковой анализ слов муха и диван. Учить детей: работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Речевое развитие: <i>Обучение рассказыванию по картинкам</i> Задачи: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Литература (источник): В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 107</p>	<p>«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!» (стендовая информация)</p>
		<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):Занятие 2 Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.Продолжать формировать</p>	

	<p>конфликтных ситуаций.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки в общении со сверстниками. Воспитывать умение соблюдать заранее оговоренные правила на протяжении всей игры.</p> <p><i>Туристическая база «Свежий ветер»</i> Цель: вызвать у детей интерес к жизни туриста. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для сюжета игровую обстановку. Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников тур. базы. Закрепить правила безопасного поведения в природе, правила оказания первой мед. помощи. Воспитывать дружбу и умение жить и работать в коллективе.</p> <p><i>«Путешествие в парк»</i> Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p><i>«Путешествие на луг»</i> Цель: Расширять кругозор детей об окружающем, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру. Учить включать новые эпизоды в сюжет игры. Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.</p> <p><i>«Отдых на природе»</i> Цель: познакомить детей с понятием «отдых», и показать его необходимость. Раскрыть возможное содержание отдыха; учить интересно проводить свободное время; дать понятие, что во время отдыха человек восстанавливает силы. Учить распределять роли и использовать для игры предметы-заместители.</p> <p><i>«Собираемся на прогулку в парк»</i> Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><i>Магазин «Спортивные товары»</i> Цель: Знакомить детей с деятельностью продавца, кассира. Активизировать словарь словами: продавец, продавец - кассир, деньги, кредитная карта, ценник, покупатель, товар. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии продавца.</p> <p><i>«Пикник в парке»</i> Цель: Формировать умения, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Развивать творческое воображение,</p>	<p>умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Литература (источник): «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Планы занятий» И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 56-57</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</p> <p><u>Задачи:</u> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>Литература (источник): Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» (стр. 77)</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Занятие 71. Одуванчик (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой)</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование</p>	
--	---	---	--

	<p>способность, совместно развешивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Побуждать детей отображать в игре знания об окружающей жизни. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения друг к другу. Побуждать мальчиков к проявлению заботы, помощи, сочувствия к девочкам, а девочек уважение к мнению мальчиков.</p> <p>Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Нос, умойся!»</p> <p>Цель: Знакомство с новым стихотворным произведением. Закрепить у детей знание о воде (значение, польза); последовательность и правила мыывания водой.</p> <p>А. Усачев «Солнце, воздух и вода» Цель: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде.</p> <p>Т. Семисынова «Если хочешь быть здоров» Цель: расширять представления о важном компоненте здорового образа жизни и средстве закаливания – воде.</p> <p>И. Мазнин «Отчего так много света?» Цель: знакомство с новым стихотворным произведением. Закреплять признаки времен года.</p> <p>Подвижные игры: «Через ручеёк» Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>«Солнышко» Цель: Научить ориентировке в пространстве, действовать по команде воспитателя, выполнять правильно движения, вызвать желание играть самостоятельно, ввести в активный словарь детей понятия «жарко», «холодно».</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>«Четыре стихии» Цель: развивать внимание, память, ловкость.</p> <p>«Солнечные лучики» Цель: Развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>«Рыбаки и рыбки» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.</p> <p>«Веснянка» Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>«У кого мяч?» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p> <p>«Караси и щука» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p>	<p>ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти).</p> <p>Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.</p> <p>Литература</p> <p>(источник): «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина стр.80-81</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>(лепка/аппликация/ручной труд):</u> Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</p> <p>Задачи: Учить лепить по выбору луговые растения: (Ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы).</p> <p>Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа» стр. 200</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального работника</u> по плану музыкального работника</p> <p><u>Физическое развитие:</u></p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p>
--	---	--

	<p><i>«Лягушки и цапли»</i> Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p><i>Хороводная игра: «На лужайке поутру»</i> Цель: координация слова с движением, развитие творческого воображения.</p> <p><i>«Летает -не летает»</i> Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. <i>«У меня, у тебя»</i> Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом.</p> <p>Игра-драматизация:<i>«Тень»</i> Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение, фантазию.</p> <p><i>«Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»</i> Цель: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.</p>		
--	---	--	--